**Пояснительная записка**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, с одной стороны, рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности; с другой стороны, как первый и пока единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я»-идентичности. Именно такое понимание роли учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заложено в программу и учебник ([**«Я в мире людей»**](http://www.zankov.ru/catalog/one/item=570), 4 класс), разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

В соответствии с национальным воспитательным идеалом, закрепленным в Концепции, основная цель курса - воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на решение следующих **задач**:  
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  
- развитие нравственных чувств и этического сознания;  
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;  
- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);  
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);  
- формирование ценностного отношения к здоровью, установка на здоровый образ жизни и безопасность.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Учебник**: Николаева Е.И., Петрова Е.Н**. Я в мире людей. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс. В 2-х частях.- Самара, Издательский дом «Федоров», 2013.**

Курс рассчитан на 35 часов, в конце предмета защита проектных работ. Учащиеся оцениваются за работу на уроках, выполнение письменных домашних заданий, проектных работ.

**Темы проектных работ:**

Герои войны – мои земляки.

Чему мы можем научиться у истории (анализ одного события из прошлого страны, края, семьи).

Как произведение искусства повлияло на твои поступки.

Составь экскурсию по залам одной из картинных галерей или музеев искусства и проведи её для одноклассников.

Если там, где ты живёшь, есть музей или картинная галерея, расскажи о том, какой экспонат произвёл на тебя самое сильное впечатление.

Какие способы охраны природы придумал человек.

Чему мы учимся у природы.

Социальные проекты помощи людям, природе.

**Таблица планируемых результатов, содержания, тематического планирования в 4 классе**

Личностные универсальные учебные действия:

- высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;

- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;

- выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | |
| Предметные | Метапредметные |
| **1.Освоение категориального аппарата дисциплины** | Образование государства Российская Федерация. Значение понятия «Российская Федерация». Субъекты Российской Федерации. Богатства России: территория, географические и культурные объекты, население. Многообразие обычаев и традиций народов страны. Национальные праздники. Граждане России – исторические лица и современники, составляющие национальную гордость страны. Конституция - основной закон государства. Права и обязанности человека и гражданина. Свобода совести как закон государства. Люди - главное богатство страны. Расовое, национальное и религиозное многообразие населения России. Национальные языки и государственный язык. Культура и религия. Религия и нравственность: символика, убранство, назначение, правила  поведения. Жизнь как наивысшая ценность | 10 | - даёт определение понятий: «Конституция», «Российская Федерация», «субъект Федерации»,  «символы государства»;  -объясняет значение понятий, имеющих отношение к культуре,  -называет её составные части: религиозные и нравственные представления, науку, искусство  - формулирует адекватные суждения относительно природных и культурных явлений;  -называет основные нормы светской и религиозной морали,  понимает их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  - понимает значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  - *формулирует первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия:***  Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.  Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.  Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.  Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставит самостоятельно учебные задачи.  *Определяет рациональные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.*  *Осознаёт способы действий, приведших к успеху или неуспеху*  ***Познавательные универсальные учебные действия:***  Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков  Осуществляет логическое действие синтез.  Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям.  Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям.  Осуществляет логическое действие обобщение  Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.  Строит простые умозаключения по аналогии.  Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение)  Подводит под понятие на основе распознавания объектов. Выделение существенных признаков и их обобщения.  Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.  Использует знаково – символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач.  Соотносит содержание текстовой информации к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.  Соотносит материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием  Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)  Находит существенные связи между межпредметными понятиями (систематизирует, обобщает)  *Оценивает информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.*  *Владеет поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем;*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***  Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.  Формулирует точку зрения.  Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)  Задает вопросы для получения необходимых сведений.  Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.  Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.  *Оценивает адекватно поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.*  *Оценивает адекватно собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.* |
| **2. Развитие представлений о нравственном выборе.** | Переплетение культур  разных народов как путь обогащения культуры.  Понятие культуры. Отличие культуры от природы. Чело-  век как творец и потребитель культуры. Влияние культуры  на человека. Ценность образования. Умение учиться как необходимое качество современного человека.  Понятие духовной и материальной культуры. Духовно-нравственная культура как стремление человека к самосовершенствованию. Целостность мира, взаимосвязь всех его компонентов. «Эффект бабочки». Понятие поступка. Влияние поступка на окружающих. Ответственность за поступок. Причины поступка. Понятия этики, нравственности и морали. Их взаимосвязь с поступком.  Взаимосвязь становления нравственности и культуры.  Семья и страна как истоки нравственности. Источники нравственности. Понятие нравственной культуры человека. Права и обязанности человека и гражданина. Научный и религиозный способы познания мира. Понятие толерантности. Свобода совести как закон государства. Запрещение идей фашизма и национализма.  Нравственные  ценности буддизма: Срединный путь. Ветхий Завет. История Моисея. 10 заповедей. Происхождение христианства. Иисус Христос. Святая Троица. Историческая связь христианства и иудаизма.  Библия. Новый Завет. Сотворение мира. Первые люди. Понятие греха. Учение Христа. Происхождение ислама. Коран. Сунна. Коран о нравственности. Связь человека и природы: законы природы и нравственные законы.  Проблема сохранения природы, бережного к ней отношения. Сохранение и укрепление  здоровья. Здоровый образ жизни. Природа как источник знаний, идей, красоты (природа и наука, природа и искусство | 15 | - различает нравственную составляющую в поступках  литературных героев и окружающих;  - оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  их истории, обычаям, культуре, языку, религии;  - следует основным правилам этикета: в школе, общественных  местах, транспорте и т.п.;  - следует навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного  отношения к сверстникам, младшим и старшим;  - уважительно относится к труду и творчеству старших и сверстников;  - понимает ценность учения в современном мире;  - отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе;  - определяет условия, способствующие поддержанию  здоровья и здорового образа жизни;  - понимает необходимость здорового образа жизни и укрепления своего здоровья;  - называет прекрасное в окружающем мире, природе;  - называет прекрасное в поведении и труде людей;  - описывает проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на  благо семьи, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;  - выполняет совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке,  участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.  - *формулирует правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;*  *- формулирует основные правила этикета (в школе, общественных местах, транспорте и т.п.).*  - *понимает человеческую жизнь как высшую ценность;*  - *осознаёт ценность природы и необходимость нести*  *ответственность за ее сохранение, соблюдает правила*  *экологического поведения в школе, быту и природной среде;* |
| **3. Развитие представле-**  **ний о становлении российской**  **государственности,**  **об истории, основных символах,**  **нравственных установках основных религий** | История слова «Русь». Образование государства Российская Федерация. Многообразие обычаев и традиций народов страны. Национальные праздники. Ценность образования. Умение учиться как необходимое качество современного человека. Возникновение религии как способа объяснения мира. Научный и религиозный способы познания мира.  Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии. Атеизм.  Язычество (на примере религии Древней Руси). Шаманство (на примере древней религии алтайцев). Происхождение буддизма. Основатель - Сиддхартха Гаутама, первый Будда. Во что верят буддисты. Нравственные ценности буддизма: Срединный путь.  Священная книга буддизма Трипитака. Символы буддизма. Буддийские храмы: символика, убранство, назначение.  Правила поведения в храме.  Иудаизм как древнейшая монотеистическая религия. Тора. Ветхий Завет. История Моисея. 10 заповедей. Правило Гиллеля. Традиции в иудаизме: соблюдение заповедей, шабат. Синагога: символика, убранство, назначение. Правила поведения в синагоге.  Христианство как мировая монотеистическая религия.  Происхождение христианства. Иисус Христос. Святая Троица. Историческая связь христианства и иудаизма.  Библия. Новый Завет. Сотворение мира. Первые люди. Понятие греха. Учение Христа. Разделение церкви на католическую и православную. Православие. Христианство в Древней Руси. Крещение Руси. Азбука Кирилла и Мефодия. Значение крещения для  развития культуры.  Православный храм: символика, убранство, назначение. Правила поведения в храме. Православные праздники. Пасха. Ислам как мировая монотеистическая религия. Происхождение ислама. Коран. Сунна. Коран о нравственности. Религиозные обязанности мусульман: намаз, ураза, закятхадж. Мусульманские праздники. Мечеть: символика, убранство, назначение. Правила поведения в мечети. Развитие и обновление средств искусства. Новые виды искусства. Искусство как путь взаимопонимания народов. | 9 | - определяет значение символов Российской Федерации и субъекта Федерации, где он проживает;  - узнаёт символику различных религиозных конфессий, определяет по внешнему виду принадлежность культового сооружения определенной религии;  - узнаёт выдающиеся памятники истории и культуры России;  -рассказывает об истории становления Российской Федерации;  - рассказывает о героических страницах истории России, поступках и деятельности замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга,  -называет обязанности и права гражданина;  - называет события общественной, научной и культурной жизни страны;  -объясняет происхождение различных религий;  - различает особенности быта, труда, духовно-нравственных, религиозные и культурные традиции народов России;  -называет имена выдающихся российских деятелей и связанные с ними события: Петр I, А.В. Суворов, Ю.А. Гагарин и др.;  *-рассказывает об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края;*  *- о художественных ценностях культуры России, культур народов России, в т.ч. народов родного края* |

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** |
| 1 | Я живу в России | 1 | Урок изучения нового материал | Понятия: Родина, Российская Федерация, Отечество.  Происхождение названия слова Русь, географические и климатические особенности нашего государства, республики РФ, | Знать об основных понятиях темы Россия, уметь работах в группах, устно отвечать, выделять главную мысль в тексте. | Устные выступления, работа в группах | Стр.3-11, читать, символ России |
| 2 | Мы - Россияне | 1 | Урок-путешествие | Понятия: Россияне, граждане, традиции, обычаи, расы  Народы РФ, отличия разных народов друг от друга, традиции и обычаи народов РФ, гордость России | Умения сравнивать разные народы РФ, находить главное к тексте, выразительно читать текст, выражать свои мысли. | Устные выступления, работа в парах | Стр.13-23 читать, задание 5, кем ты гордишься? |
| 3 | Зачем человеку культура | 1 | Комбинированный урок | Понятия: культура, материальная, духовная культура, духовно-нравственная культура.  Понятие культура, влияние культуры на человека, виды культур, духовно-нравственная культура и ее значение для человека. | Умение сопоставить теорию с практикой, сравнивать явления, искать главное в тексте, выступать на публике. | Устные выступления, работа с текстом | Стр.25-32 читать, сочинение: Как культура влияет на меня? |
| 4 | Трудно быть человеком | 1 | Комбинированный урок | Понятия: человек, поступок, совесть  Особенности человека, отличия от животного, поступки и их влияние на жизнь человека. Эффект бабочки. | Умение находить главную мысль в тексте, сравнивать свои поступки, сопереживать другим людям. | Устные выступления, работа с текстом | Стр. 33-35, написать рассказ о своих поступках |
| 5 | Как мы становимся нравственными | 1 | Комбинированный урок | Понятия: этика, мораль, нравственность.  Происхождение науки этики, становление нравственности у человека, соблюдение моральных правил в обществе, ложная мораль | Развитие способности к эмпатии и сопереживанию другим людям, работать с текстом и законами | Устные выступления, работа с текстом | Стр.37-47, составить моральный кодекс |
| 6 | История- наставница жизни | 1 | Урок- путешествие | Понятия: летопись, история, ПВЛ.  Изучение первых историков, знакомство с отрывками ПВЛ, современная история. | Развивать умения работать с разными источниками информации. | Устные выступления, работа с текстом, ответы на вопросы. | Стр.49-54, выбрать одну их там для работ |
| 7 | Как мы познаём мир | 1 | Урок изучения нового материала | Понятия: религия, наука, многобожие, монотеизм.  Способы познания мира, разница между религиозным и научным способом, виды познаний мира. | Развитие умения сравнивать явления, искать главное к тексте. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов. | Стр.55-59 читать, задание 3 |
| 8 | Язычество | 1 | Комбинированный урок | Понятия: язычество, боги, шаманство.  Религия Древней Руси, славянские боги, шаманство Алтая. | Развивать умения работать с разными источниками информации. | Вопросы в учебнике, устные ответы | Стр.59-64 читать, на стр. 64 вопрос письменно. |
| 9 | Религии и нравственность | 1 | Урок изучения нового материала | Понятия: мировые религии, национализм, веротерпимость.  Знакомство с мировыми религиями, религия и нравственность. | Воспитание толерантного отношения к религиям, развивать умения работать с разными источниками информации. | Вопросы в учебнике, устные ответы | Стр.65-68 читать, вопросы на стр.68 |
| 10-11 | Буддизм | 2 | Урок изучения нового материала | Понятия: буддизм, Будда трипитака, лама, пагода, ступа,  Знакомство с буддизмом, изучение основ религии: священная книга, Будда, священные храмы, традиции и обряды. | Воспитание толерантного отношения к религиям, развивать умения работать с разными источниками информации. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.69-75 читать, вопросы на стр.75, тема проектов |
| 12-13 | Иудаизм | 2 | Урок изучения нового материала | Понятия: иудаизм, Тора, Ветхий завет, шаббат, синагога, раввин  Знакомство с иудаизмом, изучение основ религии: священная книга, пророки иудаизма, молитвенный дом, традиции и обряды. | Воспитание толерантного отношения к религиям, развивать умения работать с разными источниками информации. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.76-81 читать, выбрать одну из тем исследования |
| 14-15 | Христианство | 2 | Урок изучения нового материала | Понятия: христианство, Иисус Христос, Библия, Новый Завет, апостолы, евангелие, церковь  Знакомство с христианством, изучение основ религии: священная книга, символы христианства, священное сооружения традиции и обряды. | Воспитание толерантного отношения к религиям, развивать умения работать с разными источниками информации. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.83-92 читать, вопросы, темы исследований |
| 16-17 | Православие | 2 | Урок изучения нового материала | Понятия: православие, алтарь, иконостас, иконы.  Знакомство с православной культурой, изучение основ религии: священная книга, символы православия, священное сооружения традиции и обряды. | Воспитание толерантного отношения к религиям, развивать умения работать с разными источниками информации. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.91-97, темы проектов |
| 18-19 | Ислам | 2 | Урок изучения нового материала | Понятия: ислам, Аллах, Коран, Кааба, пять столпов ислама  Знакомство с исламской культурой, изучение основ религии: священная книга, столпы ислама, священное сооружения традиции и обряды. | Воспитание толерантного отношения к религиям, развивать умения работать с разными источниками информации. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.97- 103 читать, вопросы, теиы проектов |
| 20 | Экскурсия по священным сооружениям города Перми | 1 | Урок-экскурсия | Религиозные сооружения г. Перми, их особенности. | Умение сопоставить теорию с практикой. |  | Составить маршрут по священным сооружениям г. Перми |
| 21 | Зачем нужно искусство | 1 | Урок-игра | Понятия: искусство, субъективно  Влияния искусства на жизнь человека, понимание красоты мира, изучение языка искусства | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике | Устные выступления, работа с текстом, работа в группах | Стр.3-12, вопросы, рисунок, темы проектов |
| 22 | Природа и мы | 1 | Урок- исследование | Понятия: природа, экологическая катастрофа, Красная книга.  Понятие что такое природа, влияние человека на природу, редкие животные и растения. | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике, защищать свою точку зрения | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.13-24, сообщения о редких животных и крупных экологических катастрофах, плакат о защите природы |
| 23 | Все начинается с семьи | 1 | Комбинированный урок | Понятия: семья, трапеза, воспитание  Влияние и значение семьи для человека, воспитание членов семьи, семейные традиции и праздники. | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике, выделять главные мысли в тексте | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.25-32, традиции семьи, проекты |
| 24 | Связь поколений | 1 | Урок-конференция | Понятия: профессии, поколение.  Знакомство с различными профессиями, значение каждой профессии для общества. | Умение выступать на публике, выражать свою точку зрения на разные события | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.33-38, вопросы |
| 25 | Любить всей душой | 1 | Комбинированный | Понятия: милосердие, сочувствие, любовь.  Влияние семьи на развитие ребенка в духовном отношении, забота о своих близких, поддержка семьи. | Умение работать с разными видами информации, воспитание нравственного отношения к семье. | Устные выступления, работа с текстом | Стр.38-46, вопросы, написать признание любви своим родителям |
| 26 | Душа согревается добром | 1 | Урок-путешествие | Понятия: добро, зло.  Значение и важность совершать добро в обществе, различать добро и зло. | Развивать умения работать с текстами, выявлять главные мысли, воспитание толерантного отношения к людям | Устные выступления, работа с текстом на выделение главных мыслей | Стр.47-52, сообщения о защитниках Родины |
| 27 | Защитники добра | 1 | Урок- конференция | Понятия: герой, защитник.  Защитники Родины, воспитание героя в себе, преодоления зла в обществе. | Развитие умения выступать на публике, выражать свое мнение. | Устные выступления, | Стр.52-59 читать |
| 28 | От добрых мыслей - к доброму делу | 1 | Комбинированный урок | Понятие: ценность  Жизнь- высшая ценность, уважение к себе. | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.59- 68, вопросы, |
| 29 | Вежливость и благодарность | 1 | Урок- игра | Понятия: вежливость, благодарность.  Культура внешняя и внутренняя, правильно вести себя в общественном месте | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике | Устные выступления, работа в группах | Стр.69-72 читать, сообщения |
| 30 | Этикет и национальная культура | 1 | Комбинированный урок | Понятие: этикет  Национальная культура, правила поведения у различны народов РФ, история этикета. | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике | Устные выступления, работа с текстом, работа в группах | Стр.73-80, вопросы, проекты |
| 31 | Как начинается дружба | 1 | Комбинированный урок | Понятия: дружба,  Значение дружбы для человека, как правильно выбирать друзей, | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.81-92, вопросы стр.92 |
| 32 | Я в мире с другими и с самим собой | 1 | Урок- исследование | Понятие: мир  Влияние человека на окружающий мир, факторы развития человека в гармонии с самим собой | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.93-101, пожелания человечеству |
| 33 | Я в мире людей | 1 | Итоговый | Подведение итогов, выполнение заданий в группе | Умение работать с разными видами информации, выступать на публике | Работа в группах | Проекты |
| 34-35 | Проектная деятельность | 2 | Урок- Конференция | Защита Проектных Работ | Развитие Коммуникативных И Оформительских Умений. | Защита Проекта |  |