**Краевой семинар** **«Управление реализацией**

**основной образовательной программы**

**в начальной школе (механизмы реализации ФГОС)»**

11 января 2012 года

В связи с внедрением нового государственного образовательного стандарта начального общего образования наша школа продолжила работу в этом направлении. В этом учебном году мы работали по теме «Формирование регулятивных учебных действий в условиях внедрения ФГОС НОО».

Именно регулятивные учебные действия являются приоритетными, формируемыми на начальном этапе обучения. Без них невозможно освоение всех остальных способов действий.

Регулятивные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

 В сотрудничестве с АНО ДПО «ПИПКС» нами был проведён **краевой семинар** **«Управление реализацией основной образовательной программы в начальной школе (механизмы реализации ФГОС)»**, где смогли поделиться опытом работы:

* **Поварницына Е.Л.** Урок русского языка в 3-м классе по теме «Словоизменение и словообразование». Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН и способов действий, 4-ый урок по данной теме. Он опирается на предыдущую тему «Состав слова» и непосредственно связан со следующей темой «Изменение существительных по падежам».

Учитель развивает умение оценивать уровень освоения учебного материала, ставить личные цели на урок, выбирать уровень заданий для отработки навыков, создаёт условия для формирования коммуникативной компетентности учащихся в общении и сотрудничестве, формирует контрольно-оценочную самостоятельность, продолжает формирование умения составлять план действий

* **Франк Г.А.** Урок математики в 1 классе по теме «Равные фигуры» (Урок-исследование). Урок ОНЗ на основе системно – деятельностного подхода. Учитель через создание проблемной ситуации формирует умение ставить цель урока, определять тему урока, прогнозировать дальнейшее действие, развивает умение оценивать свою деятельность;
* **Бакиева А.Н.** Внеклассное занятие в 4 классе «Профилактика гриппа и ОРВИ» (Занятие в рамках проектной деятельности). Учитель посредством создания проблемной ситуации формирует умения рефлексировать, целеполагать, планировать деятельность, моделировать, вступать в коммуникацию при поиске способа решения задач.

Участники семинара отмечали:

* уроки (занятия) проведены в русле современных требований к уроку в период внедрения ФГОС;
* деятельностный характер уроков (занятий);
* умение учителей включить в деятельность всех учащихся класса, создать комфортные условия и ситуацию успеха для каждого ребёнка;
* высокий темп уроков (занятий);
* умение детей аргументировать свою точку зрения, договариваться, ставить цели и рефлексировать свою деятельность;
* «ученики сами себя учат»;
* интерактивный характер форм и технологий.