

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»

«18» мая 2021 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»

«09» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
В.Д. Красносельских

«09» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля
имени Василия Никитича Татищева» г. Перми
на 2021-2026 г.г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2021-2026 г.г.**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением
предметов гуманитарного профиля
имени Василия Никитича Татищева» г. Перми**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Школьный урок»
 - 3.2. Модуль «Классное руководство»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.5. Модуль «Самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Профориентация»
 - 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.8. Модуль «Школьные медиа»
 - 3.9. Модуль «Культурологические практики, экскурсии, походы»
 - 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.11. Модуль «Безопасность жизни»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля имени Василия Никитича Татищева» - одно из старейших учебных заведений г. Перми, расположенное в культурно-историческом центре города и имеющее богатую историю и традиции.

В школе реализуется образовательная программа гуманитарной направленности; углубленно изучаются русский язык, литература, история, обществознание, право. Гуманитарная направленность образования пронизывает всю деятельность школы. Девиз школы – «Школа добра, красоты и гражданственности».

В школе успешно работает программа воспитания «Школа гражданственности», призванная способствовать формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. В основе воспитательной системы – проектирование идеала гражданина в личности каждого ученика, при этом на первый план выходит общественно-нравственное и культуротворческое понятие «гражданин».

За время реализации программы воспитания «Школа гражданственности» накоплен большой опыт по организации гражданско-патриотического и художественно-эстетического образования обучающихся, создана эффективная система школьного самоуправления, система детских объединений различной направленности, уделяется внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Особенностью организации воспитательной работы в школе является опора на деятельностный и культурологический подходы, что создает возможность для проживания и принятия учащимися ценностей общества, развивает их творческое начало, побуждает их к саморазвитию и самореализации, к участию в общественно-значимой деятельности.

Школа носит имя основателя города Василия Никитича Татищева. На базе школы развивается культурно-образовательный центр имени В.Н. Татищева, в рамках которого реализуются культурно-образовательные проекты: гуманитарное образование, историческое образование, гражданское и правовое образование, билингвальное образование, предпрофильное и профильное образование, краеведческие и культурологические практики и

экскурсии. Реализация названных проектов осуществляется через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Расположение здания школы в историческом центре создает условия для максимальной включенности обучающихся в культурно-образовательное, научно-производственное и общественное пространства города. Школа сотрудничает с различными учреждениями города и края: Пермской городской думой, Пермским краевым судом, аппаратом Уполномоченного по правам человека в Пермском крае, ПГНИУ, ПГГПУ, ПГИК, ВШЭ, Пермской художественной галереей, театром оперы и балета, Пермской краевой филармонией, краевой детской библиотекой, краеведческим музеем, НПО «Искра», НПО «Новомет» и др.

Значительную часть обучающихся составляют дети государственных служащих, должностных лиц, предпринимателей, дети представителей научных, интеллектуальных, педагогических, творческих, культурных, спортивных сообществ нашего города. Как правило, учениками школы становятся дети разных возрастов из одной семьи; большой процент учеников – дети и внуки выпускников школы разных лет, что позволяет говорить о школьных династиях.

Единство ценностей и смыслов родителей, учащихся и педагогов, традиции школы, объединяющие все поколения выпускников, создают особую атмосферу школьной жизни – атмосферу «большой школьной семьи».

Основные традиции системы воспитания в школе:

- стержнем воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, объединяющие усилия всех участников воспитательного процесса;
- полноценное включение всех членов школьного сообщества (дети, родители, педагоги) в коллективную реализацию совместных дел на всех этапах: разработка, планирование, проведение дел, анализ результатов;
- отсутствие соревновательности между классами при проведении общешкольных дел, нацеленность на межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- поддержание гуманистического, толерантного, демократического уклада школьной жизни, в основе которого – признание уникальности и таланта каждого ученика;
- создание условий для раскрытия потенциала и личностного развития каждого ребенка через участие в делах школы и класса, участие в работе школьных объединений;
- ориентированность педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов и других детских объединений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- создание в образовательном учреждении психологически комфортной и безопасной среды для ребенка, соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, общими эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, реализуют принцип сотрудничества и сотворчества школьников, педагогов, родителей;
- дифференцированный подход к воспитанию учащихся, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса;
- использование внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка;
- эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала формулируется цель воспитания в общеобразовательной организации.

Цель воспитания – личностное развитие школьников на основе базовых для нашего общества *ценностей* (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими *социально значимых знаний*);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их *социально значимых отношений*);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими *опыта* осуществления *социально значимых дел*).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1.Цель воспитания детей младшего школьного возраста на **уровне начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками *социально значимых знаний*– знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым членом семьи; уважать старших и заботиться о младших; помогать старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и т.д.);
- проявлять миролюбие по отношению к окружающим;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Результат воспитания на уровне НОО – приобретение школьниками знаний об устройстве общества, об общественных нормах и правилах, о социально одобряемых и неодобряемых в обществе формах поведения.

2.Цель воспитания детей подросткового возраста *на уровне основного общего образования* - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Результат воспитания на уровне ОО – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. Цель воспитания детей юношеского возраста *на уровне среднего общего образования* - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или школе, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Результат воспитания на уровне СОО – получение школьниками опыта самостоятельных общественно-значимых действий.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *задач*:

1. использовать возможности школьного урока для создания воспитательной среды школы и повышения уровня мотивации учащихся к осуществлению познавательной и исследовательской деятельности;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. сформировать систему курсов внеурочной деятельности как пространство выбора через включение обучающихся в увлекательную и значимую для них деятельность;

4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей;

5. поддерживать и развивать систему школьного самоуправления;

6. разработать систему профориентационных событий, направленных на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и составлению собственного профессионально-образовательного маршрута;

7. создать развивающее событийное поле образовательного учреждения через включение всех членов школьного сообщества в общешкольные ключевые дела;

8. использовать возможности школьных медиа для формирования активной гражданской позиции обучающихся, для их творческого самовыражения и самосовершенствования;

9. организовывать для школьников культурологические практики, экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать и усиливать воспитательный эффект предметно-эстетической среды школы;

11. организовывать с обучающимися профилактическую работу, направленную на сохранение их жизни и здоровья и предупреждение саморазрушающего поведения.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает: установление отношений между субъектами деятельности на уроке (учитель-ученик, ученик-ученик), формирование отношения обучающегося к ценностно-смысловому содержанию учебного предмета, развитие мотивированного отношения школьника к учебной и научно-исследовательской деятельности.

Создание коммуникационного поля урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, обсуждение информации, активизацию их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; педагог как живой образец отношения к своему делу, как пример поведения для ученика;
- применение групповой работы или работы в парах с целью обучения командному взаимодействию, проведение дискуссий с целью приобретения опыта ведения конструктивного диалога и установления взаимоотношений как субъектов единой совместной деятельности.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

- через привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации и выработке собственного отношения к ней;
- через изучение биографий великих людей, исторических фактов, комментарии происходящих в мире событий, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, человеколюбия;
- через проведение уроков с использованием специально подобранных текстов, фактов, произведений искусства, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.

На базе школы ежегодно проводится краевой конкурс педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания «Со-Бытие»; ученики школы – участники уроков конкурсантов.

Школьные уроки являются составной частью проектов школьного культурно-образовательного центра имени В.Н. Татищева: гуманитарное образование, историческое образование, гражданское и правовое образование, билингвальное образование, предпрофильное и профильное образование. При реализации проектов на первый план выходит воспитывающее содержание учебных предметов; подача материала ведется через призму анализа деятельности В.Н. Татищева.

Повышение мотивации школьников к активной познавательной и поисково-исследовательской деятельности:

- использование интерактивных форм проведения урока: урок-исследование, урок-экскурсия, урок-мастер-класс и т.п.; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: эксперименты, игры, состязания, инсценировки, дискуссии, чемпионаты, проектные офисы и др.;
- проведение уроков вне стен школы: в музеях, краевой детской библиотеке, филармонии, парке, центр «Кванториум», «Точка роста», проект «Академия первых» и т.п.;
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности; организация предметных недель;
- организация предпрофильного и профильного обучения, направленного на формирование устойчивого интереса к углубленному изучению выбранных обучающимися предметов;
- участие обучающихся в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, краевой, всероссийский туры), в интеллектуальных и предметных играх-конкурсах, соревнованиях: оксфордские дебаты, игра по правам человека, игра по Древнему миру, спортивно-интеллектуальные соревнования «Краеведческое ориентирование по историческому центру города» и др.;
- презентация результатов работы на уроке в форме выступлений на концертах, спектаклях, участие в выставках, тематических конкурсах чтецов; на базе школы ежегодно проводится краевой конкурс чтецов «Духовной жаждою томим»;
- использование при проведении уроков и подготовке домашних заданий цифровых ресурсов: программы-тренажеры, тесты, гугл-формы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, научно-популярные передачи, фильмы и др.;

- выполнение учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- участие в научно-практических конференциях школьного, городского и краевого уровня: научно-практическая конференция учащихся начального уровня образования «Веглас», «Татищевские чтения» для учащихся основного и среднего уровней образования.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Основная функция классного руководителя - создать особенную воспитательную систему класса, представляющую собой целостную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующую развитию личности отдельного ученика и всего коллектива. Реализация системы возможна в работе следующих направлений.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, школьных событиях, общественно-значимых акциях и проектах школы и города;
- Организация интересных и полезных дел для личного развития ребенка. Организация различных видов деятельности: организация системы дежурства в классе, общественно полезной работы по благоустройству школьной территории, по сбору вторичного сырья и т.д. Вовлечение детей в предметные и метапредметные олимпиады, викторины, конкурсы, предметные недели, творческие проекты, экскурсии, предметные кружки и т.д. проведение спортивных праздников в классе, вовлечение детей в спартакиады, эстафеты и другие спортивные мероприятия, вовлечение детей в социальные акции и проекты школы и города, организация профориентационной работы с учениками;
- Проведение классных часов. Организация тематических классных часов согласно общешкольному плану классного руководителя (посвященные юбилейным датам, праздникам, событиям в классе, школе,

городе, стране) с целью расширения кругозора. Организация информационных классных часов для донесения информации ученикам о школьных и классных делах. Организация нравственных классных часов и этических бесед направленности с целью воспитания нравственных качеств личности;

- Организация и проведения различных игр и тренингов для сплочения классного коллектива. Возможна совместная работа с другими работниками школы (психолог);

- Разработка с учениками класса своей «символики». Написание гимна, герба класса, правил класса, выбор старосты или президента класса, распределение обязанностей между учениками. Оформление уголка класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением, общением. Проведение мониторинга данных результатов через «Дневник достижений»;

- Поддержка ребенка в различных жизненных ситуациях, проведение индивидуальных бесед для поддержки учеников;

- Заполнение совместно с каждым учеником портфолио успешности (уровень начального образования - в бумажной форме, уровень основного и среднего образования – в электронной форме);

- Фиксация индивидуальных трудностей и показателей успешности на сайте ИС ТРАЕКТОРИЯ с целью коррекции индивидуального маршрута ученика.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам успеваемости учеников класса;

- Проведение мини-педсоветов с учителями, работающими в классе, для принятия общих решений по устранению определенных проблем;

- Приглашение учителей-предметников на родительские собрания для объединения усилий по обучению и воспитанию детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Ведение родительских чатов, групп класс для своевременного информирования о школьных делах;

- Выстраивание социального партнерства между учителями, родителями и администрацией школы;

- Организация родительских собраний, тренингов и круглых столов с родителями или законными представителями для решения общих проблем и организации жизни класса;
- Вовлечение родителей в проведение и участие в школьных праздниках, мероприятиях, проектах, акциях и фестивалях;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам успеваемости и личностного развития обучающихся.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, объединениях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное. Многие формы внеурочной деятельности носят комплексный характер, создавая вектор разнонаправленного развития личности ученика.

Реализация личностно развивающего и воспитывающего потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

1. Общеинтеллектуальное направление развития личности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: научное общество учащихся, курсы «Я – исследователь», «Занимательная математика», «Риторика», «Печенье народов мира», клуб «Юный эколог», цикл «Встречи в Музее Детской книги Прикамья».

2. Общекультурное направление развития личности.

Литературно-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на знакомство учащихся с историей и творчеством поэтов и прозаиков Пермского края, на формирование у детей представлений о литературе края как об одном из важнейших компонентов культуры региона, развитие бережного отношения к ней, воспитание патриотизма, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности: курс «Литературное Прикамье», клуб «Музей Детской книги Прикамья».

Художественно-творческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: ансамбль ложкарей, танцевальные ансамбли, хор, вокально-инструментальный ансамбль, дизайн-студия, курсы «Пленэр», «Звучи!», «Сам себе режиссер», «театр на английском языке», «Компьютерная анимация», «Основы фотографии», литературный альманах «Отражение», детская филармония «Концертино».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду: курсы «Умелые ручки», «Мастерица», «Мылашка», «Бисероплетение», «Валяние из шерсти», «Высокая кухня», «Оригами», «Авторская кукла», трудовой отряд, занятия в «Мастерской ремесел» культурно-образовательного центра им. В.Н. Татищева.

3. Духовно-нравственное направление развития личности.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; на создание опыта ценностного проживания явлений действительности: курсы «Азбука добра», «Зорко одно лишь сердце», цикл

классных часов, посвященных чтению и обсуждению произведений искусства духовно-нравственного содержания.

4. Социальное направление развития личности.

Деятельность гражданско-патриотической направленности.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование гражданско-правового и национального самосознания обучающихся, толерантности, умения вести диалог, на становление и развитие высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную: клуб «Центр граждановедения», военно-патриотический клуб «Рекрут».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: интеллектуальный клуб «Игры разума», курс настольных игр «Пазл», курс «Робототехника» и др.

5. Спортивно-оздоровительное направление развития личности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: секции «Баскетбол», «Волейбол», «Общая физическая подготовка», курс «Основы безопасности», «Подвижные игры», цикл классных часов на тему здорового образа жизни.

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся направлена на привлечение родителей к совместному достижению цели воспитания через установление конструктивного общения педагогов с семьей каждого воспитанника.

Система работа с родителями предполагает решение следующих задач:

- налаживание партнерских отношений семьи и образовательного учреждения для формирования положительного имиджа школы в глазах семьи и поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;
- создание условий для проявления родительских инициатив в организации жизни школы;
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни, в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-

досуговую, социально-значимую и спортивно-оздоровительную деятельность;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание индивидуальной психолого-педагогической поддержки и помощи родителям в процессе воспитания детей.

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой:
 - общешкольная родительская конференция – проходит 2-3 раза в год в форме «мозговых штурмов», проектного офиса и др.; на конференции обсуждаются стратегические и тактические вопросы организации жизни школы;
 - Управляющий совет школы выбирается на общешкольной родительской конференции; создан для реализации решений родительской общественности и сбора инициатив родителей; работает в тесном сотрудничестве с администрацией школы.
- общешкольные родительские собрания проводятся четыре раза в год. На собраниях обсуждаются успехи и достижения учеников и школы в целом; приглашаются специалисты для выступлений по темам организации здорового образа жизни и безопасности детей, психологических особенностей учеников того или иного возраста, способах педагогической и родительской поддержки учеников и др.
- участие родителей школы в работе городского родительского собрания и Всероссийского родительского собрания, в семинарах центра психолого-педагогической поддержки г. Перми, в онлайн-семинарах и конференциях различных организаторов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности родителей.
- родительские форумы в интернет-сообществах образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются экспресс-консультации педагогов.
- организация совместной деятельности детей и взрослых на уровне классов и школы в формате семейных клубов:
 - праздники классов, праздники параллелей классов для родителей, спортивные состязания, музыкальные и театральные постановки и т.д.;
 - мастер-классы творческой направленности, интеллектуальные игры;
 - использование ресурсов родителей: встречи с ветеранами – бабушками и дедушками наших школьников, встречи с интересными людьми – родителями учеников;

- участие в социальных и волонтерских акциях, где инициаторами могут выступать дети и родители;
- помощь родителей в проведении крупно-масштабных мероприятий школы (фестиваль искусств, Хор Победы и др.).
- участие родителей в реализации Программы профессиональной ориентации школьников: экскурсии на предприятия, где работают родители, помощь в организации и проведении профессиональных проб.
- реализация родительской общественностью цикла проектов Управляющего совета школы, направленных на развитие художественно-эстетического пространства школы.
- поддержка родительской общественностью одаренных детей:
 - оказание помощи в организации участия учеников школы во Всероссийских конференциях, олимпиадах, конкурсах;
 - награждение учеников школы Премией Управляющего совета за особые заслуги;
 - торжественный прием «Благородное собрание», на котором чествуются ученики, добившиеся особых результатов, и их родители.
- поддержка родительской общественностью инициатив педагогов школы: Всероссийский форум «Все звезды в гости к нам!», участие в конкурсах педагогического мастерства, стажировки педагогов и др.
- праздник «Меценаты школы» - проводится ежегодно с целью поблагодарить родителей за преданность школе и включенность в школьную жизнь. На праздник приглашаются семьи, активно проявившие себя в организации жизни школы или класса.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Организация деятельности школы в рамках модуля «Самоуправление» направлена на формирование активной гражданской позиции обучающихся,

на развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей, на создание условий для включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении дает возможность школьникам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление функционирует в школе, чаще всего, как детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность:

На уровне школы:

- Ассоциация старшеклассников,
- Ассоциация учащихся среднего звена «АртЕль»,
- Президент школы,
- Совет дела (начальной, средней, старшей школы),
- спортивный клуб «Спарта».

Ассоциация старшеклассников - состоит из обучающихся 8-11-х классов. Правом выбирать членов Ассоциации старшеклассников обладают классные коллективы 8-11-х классов. Для организации работы внутри Ассоциации старшеклассников образуются министерства: министерство культуры, министерство внутренних дел, министерство СМИ. Из числа участников Ассоциации старшеклассников выбираются: Президент школы, Вице-Президент школы, министры – руководители министерств.

Ассоциация учащихся среднего звена «АртЕль» состоит из обучающихся 5-8-х классов.

Направления деятельности Ассоциации старшеклассников и Ассоциации учащихся среднего звена «АртЕль»:

- организация продуктивного досуга обучающихся, инициирование и проведение интеллектуальных, гражданско-патриотических, социальных, культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий и акций;
- инициирование предложений интересных дел обучающимися для оживления жизни в классе и школе;
- защита и отстаивание интересов учеников школы; поиск путей решения проблем ученичества и решение этих проблем;
- пропаганда и развитие традиций школы;
- уход за школьной мемориальной доской;
- контроль деятельности дежурного класса;
- участие в формировании составов делегаций обучающихся на внешкольные массовые мероприятия;
- проведение среди обучающихся опросов и референдумов по разным направлениям жизни школы.

Президент школы избирается путем тайного голосования учащихся 8-11-х классов сроком на один год. Полномочия Президента школы:

- Президент школы компетентен принимать решения о проведении школьных акций и мероприятий различной направленности; об организации досуга обучающихся школы.

- Президент школы имеет право представлять интересы школьников в Управляющем совете школы, в других общественных объединениях школы; делать обоснованные заявления от имени учащихся школы.

- Президент школы имеет право предлагать идеи, проекты, программы деятельности школьного самоуправления; высказывать предложения по улучшению жизнедеятельности школы; инициировать разработку нормативно-правовых документов, касающихся общественной деятельности и досуга учащихся.

- Президент школы имеет право присутствовать на всех школьных мероприятиях обучающихся.

- Президент школы имеет право вето на решения Ассоциации старшеклассников школы.

- Президент школы обязан соблюдать Устав школы; организовывать работу Ассоциации старшеклассников; контролировать исполнение решений Ассоциации старшеклассников.

Совет дела – создается для проведения конкретных мероприятий, акций, соревнований различной направленности. Может состоять из представителей классов начального, основного, среднего уровней образования. Направления деятельности:

- разработка плана реализации и сценария мероприятия;
- распределение поручений;
- размещение информации о месте и времени проведения, условиях участия;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри или судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела;
- публикация в СМИ информации о проведенном мероприятии.

Спортивный клуб «Спарта» - состоит из обучающихся – представителей 5-11-х классов. Направления деятельности спортивного клуба «Спарта»: пропаганда здорового образа жизни, организация спортивно-оздоровительных мероприятий школы, формирование команд школы для участия в спортивных соревнованиях различного уровня.

На уровне класса:

Общий сбор класса – один раз в четверть. На общем сборе класса выбираются: Совет класса; командир (или староста) класса; органы самоуправления, отвечающие за различные направления работы класса (спортивный комитет, трудовой комитет, творческий комитет, информационный комитет и т.д.); советы дел; представители класса для

работы в органах школьного самоуправления. На общем собрании класса рассматриваются вопросы организации жизни класса, формируется план мероприятий класса, анализируются проведенные дела, заслушиваются отчеты совета класса и командира класса. При организации собрания используются символы и ритуалы школы и класса.

Для организации работы внутри класса все ученики включаются в работу Департаментов: Департамент культуры, Департамент спорта, Департамент самоуправления, Департамент СМИ. В каждом департаменте назначается руководитель. Состав департаментов изменяется: на уровне начального общего образования – 1 раз в четверть, на уровнях основного и среднего общего образования – 1 раз в полугодие.

Совет класса - организация жизни класса по различным направлениям:

- планирование и организация классных дел, акций, конкурсов, соревнований;
- организация дежурства по классу и школе;
- работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения.

Командир класса – организует и координирует работу совета класса, представляет интересы учеников класса в органах школьного самоуправления.

Совет дела класса – создается для проведения конкретных мероприятий и событий класса; для подготовки класса к участию в школьных и внешкольных мероприятиях, конференциях, акциях.

На индивидуальном уровне через:

- участие в работе органов самоуправления класса, школы, района, города;
- участие в формировании органов ученического самоуправления;
- участие в планировании, организации и анализе проводимых классных, школьных, внешкольных мероприятий, проектов, акций различной направленности;
- участие в работе Советов дел по организации конкурсов, соревнований, конференций и других мероприятий;
- выполнение общественных поручений (дежурство по классу и школе, трудовые акции и т.д.);
- выдвижение собственных предложений по вопросам организации жизни школы и класса.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребность территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя проектирование индивидуального профессионально-образовательного маршрута.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы, циклы классных часов, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Азбука профессий», «Конструктор профессий», «Я и мое профессиональное будущее», «Востребованные профессии моего города» и др.;
- организация предпрофильного (8-9 кл.) и профильного (10-11 кл.) обучения, позволяющая составить собственный профессионально-образовательный маршрут;
- встречи с выпускниками школы – успешными профессионалами, встречи с носителями профессий;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, организации (в том числе – места работы родителей учащихся), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: Пермский краевой суд, Пермская городская Дума, театр оперы и балета, НПО «Искра», НПО «Биомед», НПО «Новомет» и др.;
- посещение ярмарок профессий «Образование и карьера», профориентационных выставок, дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях города;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (Атлас новых профессий, Мой ориентир, ПрофВыбор.ру, учеба.ру, ФоксФорд.ру и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (Профориентатор.ру, Поступи.ру и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Навигатум», созданных в сети интернет: просмотр лекций,

решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- организация прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в рамках школьной программы профессиональных проб «Ориентир»: ПАО «НПО «Искра», ФГБОУВО «Академия живописи, ваяния и зодчества», Фонд «Региональный центр инжиниринга», ООО «Акварель», учебный центр ГО и ЧС, АНПОО «Академическая школа информационных технологий при ПГУ», отдел маркетинга ПГНИУ, театр оперы и балета и др.;

- включение обучающихся в профессиональные практики, организуемые на базе школы: практики экскурсоводов, день самоуправления, работа вожатыми в школьном летнем лагере «Пленэр», трудовой отряд, отряд «Юный эколог», журналистская деятельность, проектная деятельность, волонтерская деятельность и др.;

- организация работы школьных летних профильных лагерей: лагерь «Пленэр», летняя «Школа по правам человека»;

- информационно-образовательное освещение реализации программы профессиональных проб «Ориентир»: раздел «профессиональные пробы» на сайте школы, оформление сменного стенда «Мир профессий» (информация об участии школьников в профессиональных пробах, информация о профессиональных учебных заведениях г. Перми), фотоотчеты, эссе учащихся о проведении профессиональных проб в школьной газете «Движение»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение при выборе ими профессии.

Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела» направлена на создание событийного пространства школы. Ключевые дела – это комплекс интересных и значимых для обучающихся традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами,

детьми и родителями. Ключевые дела способствуют созданию воспитательной среды образовательного учреждения, интегрируясь в урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Содержание модуля определяется спецификой школы и опирается на реализацию задач гуманитарного образования и гражданско-патриотического воспитания.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проведение для школьников и жителей города фестиваля исторической реконструкции «Ретроград». Проект направлен на привлечение внимания общественности к изучению истории России и Красной Армии; проводится в интерактивном формате (живая выставка обмундирования и военной техники различных эпох, мастер-классы, квесты, полевая кухня и т.п.);
- проведение для школьников города познавательных викторин гражданско-патриотического и краеведческого содержания: «В.Н. Татищев: всю жизнь Отчеству служить», «Писатель и мир», «Молотов в годы Великой Отечественной войны», «Города-герои» и т.п.;
- проведение дискуссионных площадок, оксфордских дебатов с представителями власти для школьников, педагогов, родителей; проведение цикла «Встречи в Музее Детской книги Прикамья» - встречи с писателями, художниками, деятелями культуры Пермского края;
- социальные проекты - совместно разрабатываемые педагогами, школьниками, родителями проекты, направленные на преобразование окружающего школу социума: благоустройство прилегающей к школе территории, благотворительные акции «ДедМорозим», «Цветы жизни» и др.;
- участие в работе Ассоциации общественно-активных школ г. Перми;
- участие в городских, краевых, всероссийских и международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Поезд Победы», «Бессмертный полк», городской проект «Дни воинской славы» и др.

На школьном уровне:

- корпоративные праздники, посвященные организации годового цикла школьной жизни: День знаний, день учителя, праздничные мероприятия к 23 февраля и 8 марта, Последний звонок, выпускные вечера в 4-х, 9-х, 11-х классах. Непременным атрибутом праздников является использование традиционных ритуалов школы (вынос знамени, вальс выпускников, выступление первоклассников, обращение В.Н. Татищева к ученикам школы и др.);

- события, направленные на формирование у учащихся чувства принадлежности к школьному сообществу: день рождения школы, день рождения В.Н. Татищева, посвящение в первоклассники и в пятиклассники, праздник букваря и т.п. Дела проходят в интерактивной форме (интеллектуальные игры, конкурсы, состязания, викторины, творческие выступления и т.п.); в подготовке и проведении участвуют школьники разных возрастов;
- линейки «Честь и гордость школы» проходят в начале (установочные) и в конце (итоговые) учебного года. Линейки проводятся в торжественной обстановке по параллелям классов. На линейках отмечаются успехи учеников по номинациям «Интеллект», «Гражданская позиция», «Творчество», «Спорт»; ученики награждаются грамотами, медалями «Честь и гордость школы», за особые достижения вручается Премия Управляющего совета школы;
- выборы и инаугурация Президента школы – традиционный проект, направленный на формирование и проявление гражданской позиции учащихся 8-11-х классов. Обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании: создание и работа Избирательной комиссии, выдвижение кандидатов на пост Президента школы, разработка предвыборной Программы, предвыборная агитация, дебаты кандидатов, выборы. На церемонию инаугурации Президента школы приглашаются представители всех классов школы;
- проект «Наследники Победы» направлен на повышение у обучающихся интереса к изучению истории нашей Родины, на формирование чувства гордости за героизм народа, уважение к ветеранам; на создание условий для проживания событий эпохи в собственной деятельности (творческой, познавательной и др.); на осознание судьбы своей семьи в судьбе страны. Проект включает цикл дел:
 - городской фестиваль исторической реконструкции «Ретроград»,
 - военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»,
 - акция «Ветеранский десант» (1-11 кл.) – встреча с ветеранами войны и труда,
 - проведение тематических викторин для учащихся школы и города,
 - праздники по параллелям классов «Победный май» (1-4 кл.),
 - оформление выставки «Герои Победы – наши прадеды и деды»,
 - участие в акциях «Читаем детям о войне» и «Бессмертный полк»,
 - конкурсы рисунков, сочинений, стихов, видеороликов и т.д.,

- общешкольная акция «Хор Победы» - общий сбор всех участников школьного сообщества (дети, педагоги, родители) на городской площади, совместное исполнение песен военных лет, минута памяти.

Организаторами большинства дел проекта «Наследники Победы» являются участники военно-патриотического клуба «Рекрут» и участники органов школьного самоуправления.

- фестиваль искусств – традиционный проект, объединяющий всех участников школьного сообщества. Задача проекта – создание условий для самовыражения каждого ученика в различных видах творческой деятельности. Фестиваль проходит в несколько этапов:

- фестиваль талантов – самостоятельно подготовленные выступления учащихся по номинациям художественно-творческой деятельности,

- хоровой и танцевальный конкурсы – коллективы классов с 1 по 7 кл. представляют продукты совместной творческой деятельности учащихся и педагога,

- концерты творческих коллективов школы,

- заключительный концерт фестиваля искусств на сцене театра оперы и балета собирает все школьное сообщество; каждый концерт посвящен определенной теме – творческие выступления и сюжетная линия призывают участников и зрителей погрузиться в размышление над духовно-нравственными аспектами того или иного жизненного явления.

- бал литературных героев (10-11 кл.) и литературные гостиные (5-9 кл.) проводятся по параллелям классов. Школьники показывают театральные постановки фрагментов произведений, изучаемых на уроках литературы. Содержание мероприятия выстраивается вокруг ключевого произведения и погружает учеников в процесс творческого проживания ценностных убеждений героев, способствует формированию собственного отношения к явлениям жизни.

- новогодняя кампания направлена на изучение традиций празднования нового года в разные исторические эпохи и в разных странах; на включение обучающихся в различные формы познавательной и творческой активности; на формирование межличностных коммуникаций школьников различных уровней образования. Формы проведения традиционны для каждой параллели классов: новогодние утренники (1-4 кл.), театральные фестивали «Зимняя сказка» (1-4 кл.), новогодняя интеллектуальная игра (5 кл.), новогодняя робинзонада (6 кл.), новогодний КВН (7 и 8 кл.), новогодний бал (9-11 кл.).

- День здоровья и школьная спортивная лига (веселые старты, соревнования по баскетболу, волейболу, «Русский силомер» и др.) – направлены на

формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта.

- цикл дел в рамках общешкольного Проекта года. Тему Проекта года выбирает все школьное сообщество; как правило, тема связана с памятными датами в жизни страны и школы: «Моя школа вчера, сегодня, завтра» (в год 100-летнего юбилея школы), «Писатель и мир» (проект, посвященный юбилею школьного Музея детской книги Прикамья), «В человеке все должно быть прекрасно» и др. Содержание деятельности находит отражение в девизе года и в девизах четвертей.
- образовательные события, посвященные знаменательным датам в истории науки, культуры, общества, спорта – тематические конкурсы чтецов, научно-практические конференции, познавательные викторины, спортивные состязания и т.д.

На уровне класса:

- актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого ученика к жизнедеятельности школы:
 - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел, участие в анализе результатов дела,
 - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел,
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми их участия в общешкольных ключевых делах;
- система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение – классные семейные праздники: проходят с родителями в формате создания и реализации детско-взрослых проектов (день рождения класса, день именинника, день матери, праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта, праздник в честь окончания учебного года и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: организатор, сценарист, режиссер, исполнитель, ведущий, декоратор, ответственный за приглашение и встречу гостей, корреспондент, зритель и т.п.,
- индивидуальная помощь ребенку (по необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, коррекция его поведения через включение в совместную работу с другими детьми, беседы-разъяснения, организацию разновозрастного наставничества,
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов,

создания портфолио, оформления проекта («Большая перемена», «Золотой резерв», конкурсы на предоставление путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры и т.д.).

Модуль 3.8. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – формирование и развитие коммуникативных навыков и культуры общения, развитие навыков сотрудничества и взаимодействия, создание условий для творческой самореализации личности учащегося. Работа школьных медиа направлена на освещение событий, происходящих в образовательном учреждении, создание позитивного образа школы в глазах общественности, формирование у учащихся положительного отношения к жизни школьного сообщества, стремления быть ее активным участником.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации, мастер-классах и фестивалях: газета «Перемена». «Академия первых» и др.

На школьном уровне:

- *школьная газета «Движение»*, на страницах которой освещаются события, происходящие в школе, участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, деятельность детских объединений и т.п.; организуются конкурсы рассказов, сказок, стихов, репортажей. Учащиеся получают опыт анализа, создания, редактирования, корректуры журналистского текста, основы журналистской грамотности.

- *школьное телевидение Т2*, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, художественных фильмов, школьных праздников, фестивалей, конкурсов, литературных гостиных с акцентом на этических, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Работа над созданием телевизионных программ позволяет максимально проявить себя индивидуально и в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического.

- *школьное радио «Луч»*, осуществляющее трансляцию тематических радиопередач. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность

попробовать свои силы в роли радиожурналиста, радиоведущего и звукооператора.

- *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы school2.perm.ru и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для учащихся, педагогов, родителей.

- *школьный медиацентр* – созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото- и видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований, конференций, образовательных событий.

На уровне классного коллектива:

- делегирование представителей классов для участия в работе школьных медиа-служб;

- создание журналистских объединений, интернет-групп, страничек, видеоканалов класса.

На индивидуальном уровне:

- участие в изучении и обсуждении «воспитывающего» контента школьных медиа,

- возможность участвовать в работе школьных медиа;

- возможность стать автором публикаций в школьных медиа, формировать «воспитывающий» контент;

- знакомство с публикациями и материалами школьных медиа, возможность принимать участие в обсуждении тем, оставлять комментарии в группах школы в социальных сетях.

Модуль 3.9. «Культурологические практики, экскурсии, походы»

Главная цель модуля – воспитание у детей чувства уважения к истории и культуре страны и родного края, желания беречь и сохранять их красоту и самобытность, чувствовать себя причастными к традициям отечественной культуры. В ходе культурологических практик и экскурсий учащиеся получают зрительные впечатления, расширяющие и обогащающие их представления о понятиях и явлениях, полученные на уроках и внеурочных занятиях. Школьники получают новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, формируют личный опыт

восприятия явлений окружающего мира, приобретают опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

При организации культурологических практик, экскурсий, походов используются ресурсы внутренней и внешней среды школы:

- культурологические практики по городам Пермского края и России проходят в формате культурно-образовательных маршрутов. Практики организуются для обучающихся 5-11-х классов по двум направлениям:

- знакомство с культурными центрами и памятниками архитектуры Пермского края (Белогорский монастырь, Соликамск, Чердынь, Усолье, Березники, Кунгур и др.),

- выезд в крупные и значимые с историко-художественной точки зрения культурные центры России (Санкт-Петербург, Москва, Владимир, Суздаль, Болдино, Псков, Великий Новгород и др.).

Школа имеет договорные отношения с Научно-практическим центром по проблемам музейной педагогики Государственного Русского музея, центром культурно-образовательных инициатив «Среда» города С.-Петербурга, центром Гете (г. Москва), музеями г. Москвы. Учащиеся в плановом порядке выезжают в эти города, где работают по специальным программам в художественных музеях и на улицах городов. Содержание программ построено в тесной интеграции с курсами отечественной и зарубежной истории, литературы, художественной культуры. Занятия с учащимися ведут специалисты самой высокой квалификации, общение с которыми само по себе является великолепной школой культуры.

Во время культурологических практик учащиеся ведут дневники, рабочие тетради, делают зарисовки, представляют свои отчеты. По результатам практик проводится фестиваль «Ветер странствий», где ребята делятся своими впечатлениями и идеями.

- образовательный туризм – экскурсионные поездки классов, направленные на изучение природы, истории, этнографии, культуры нашей Родины по городам Пермского края и России (краеведческие музеи и комплексы городов Пермского края, этнографический комплекс «Хохловка», Кунгурская ледяная пещера, страусиная ферма, деревня Хаски и т.д.); в ходе поездок учащиеся посещают экспозиции и выставки, участвуют в национальных обрядах и мастер-классах;

- походы с родителями и педагогами по заповедным местам Пермского края (походы, сплавы, турслеты);

- концертная практика обучающихся – направлена на развитие слушательской и зрительской культуры школьников, на усвоение правил

поведения в концертном зале. Концертная практика проводится по двум направлениям:

- организация концертов профессиональных исполнителей и студентов музыкальных учебных заведений города (ПМК, ПГАИК, ПГГПУ, Пермский губернский оркестр, ПКФ, Пермский академический театр оперы и балета) в стенах школы,

- выход школьников на концертные площадки города Перми (Пермская краевая филармония, органнй зал, театр оперы и балета, ТюЗ, театр кукол, Театр-Театр и т.д.);

- выставочная практика обучающихся:

- организация передвижных выставок различной тематики (краеведческие, искусствоведческие, научно-познавательные, гражданско-патриотические) в стенах школы,

- посещение экспозиций и выставок в музеях города и края (Пермская художественная галерея, краеведческий музей, музей «Россия – моя история», Музей современного искусства, выставка «Арт-Пермь» и т.д.);

- участие в экскурсиях, организуемых педагогами и учащимися по экспозициям школы и улицам города:

- экспозиция «Татищев. Рождение Перми» в школьном Татищевском двореке,

- экспозиция «Вклад губернаторов в развитие Пермского края» в школьном «Татищевском двореке»,

- туристическое краеведение - краеведческая экскурсия по историческому центру г. Перми,

- составление виртуальных экскурсий по памятникам культуры Пермского края,

- экскурсия по экспозициям школьного Музея Детской книги Прикамья,

- экскурсия по школе «Вехи школьной истории».

Экскурсии разрабатывают и проводят ученики школы под руководством педагога; участниками экскурсии могут быть как ученики, педагоги, родители нашей школы, так и представители других учебных заведений города и края.

Модуль 3.10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В создании предметно-эстетического пространства школы принимает участие все школьное сообщество – дети, родители, педагоги. Включенность в этот процесс воспитывает в учениках трудолюбие, развивает творческий взгляд на окружающую обстановку, способствует формированию корпоративной культуры, чувства принадлежности школьному сообществу, пробуждает интерес к школьной жизни и к изучению истории школы и края.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений в едином стиле: школьный вестибюль имени Василия Никитича Татищева (стенды, расположенные в вестибюле, рассказывают о главных достижениях школы на современном этапе через призму исторического подхода), тематическое оформление школьных рекреаций и кабинетов (кабинет краеведения, литературоведения, гражданского образования, музей Детской книги Прикамья и т.д.);
- совместная работа школьников и взрослых по поддержанию порядка и благоустройству Татищевского двора, расположенного на пришкольной территории, обновление стендов экспозиции по истории города и края, представленных в Татищевском дворике, проведение экскурсий и тематических мероприятий;
- разработка совместно с детьми школьной символики: эмблема школы, флаг школы, гимн школы, кодекс чести ученика, кодекс чести учителя; использование символики школы при оформлении школьного пространства, мероприятий, событий и т.п.;
- разработка корпоративной продукции, выполненной в едином стиле с использованием школьной символики: дневник ученика школы №2, ежедневник учителя школы №2, сборник методических статей педагогов школы, буклеты о школе, школьный календарь, медали «Честь и гордость школы», грамоты, дипломы, значки, ручки и т.д.;
- оформление в едином корпоративном стиле стендов, посвященных сегодняшней жизни школы: звездный парад классов, педагогический олимп, наши победы и достижения, анонс мероприятий и т.д.;
- оформление стендов, посвященных истории школы: вехи истории, медалисты школы, победители предметных олимпиад, президенты школы и др.; использование материалов, размещенных на стендах, при подготовке тематических классных часов и других мероприятий;
- организация сменных тематических выставок, составленных из работ учащихся (рисунки, поделки), по итогам творческих конкурсов и результатов

- работы профильного лагеря «Пленэр» и дизайн-студии школы; проведение экскурсий для учащихся школы по представленным выставкам;
- организация выставок художников Пермского края, тематических выставок репродукций картин русских и зарубежных художников, выставок книг детских писателей и писателей Пермского края; проведение экскурсий для учащихся школы по представленным выставкам;
 - оформление и поддержание в рабочем состоянии в фойе 3 этажа школы стеллажа свободного книгообмена «Бук-кроссинг»;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий (праздники, конференции, встречи, линейки, гостиные и др.), совместная деятельность детей и взрослых (родителей, педагогов) по оформлению вестибюля, коридоров, лестничных пролетов здания школы к различным праздникам;
 - проведение среди учащихся и родителей конкурсов творческих проектов по благоустройству школы;
 - участие учащихся и родителей в благоустройстве пришкольной территории (акция «Цветок школе», работа трудового отряда учащихся); привлечение учащихся к уходу за комнатными растениями, расположенными в школьных коридорах и классах;
 - размещение анонсов, афиш предстоящих событий в пространстве школы, оформление фотоотчетов, фотовыставок о событиях, происходящих в школе (общешкольные дела, акции, экскурсии, встречи и т.д.);
 - использование плакатов, стендов, объявлений для акцентирования внимания школьников на важных правилах и традициях школы, на правилах безопасного поведения в школе и на улице;
 - выполнение Положения о школьной форме, использование в создании внешнего облика ученика школы эмблемы школы и других элементов для формирования корпоративного духа; размещение в школьных коридорах зеркал для создания у обучающихся опыта оценки своего образа глазами окружающих;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным руководителем и ребятами; смена экспозиций в уголке класса, оформление фотоотчетов о событиях, происходящих в классе и т.п.

Модуль 3.11. «Безопасность жизни»

Модуль «Безопасность жизни» направлен на формирование у обучающихся знаний о нормах и правилах безопасного конструктивного поведения, отношения к жизни и здоровью как высшей ценности, опыта

деятельности в специально смоделированных учебных чрезвычайных ситуациях. Реализация модуля предполагает профилактику саморазрушающего поведения школьников с целью предупреждения потенциально возможных ситуаций, связанных с деструктивной проблематикой, а также создание благоприятного психологического климата и повышение грамотности педагогов, родителей, обучающихся в области общей профилактики.

Направления работы:

- обучение школьников правилам сохранения жизни и здоровья - профилактика дорожно-транспортных происшествий, правила безопасного поведения в различных ситуациях (в лесу, на водоемах и т.п.), правила поведения при угрозе террористического акта, соблюдение правил противопожарной безопасности, информационная безопасность: лекции, классные часы, занятия в «Школе безопасности», тренажеры, моделирование ситуаций, ролевые игры, квесты, викторины, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, учебные эвакуации, тренировки во время выхода класса на экскурсии и др.;
- осуществление мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения – профилактика употребления ПАВ, спиртосодержащей продукции, табакокурения; профилактика правонарушений и общественно опасных деяний; профилактика деструктивного поведения в сети интернет: использование наглядных и видеоматериалов, просмотр и обсуждение фильмов, встречи с работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками, психологами Центра профилактики, лекции, классные часы, опросники с использованием ИКТ, правовой дискуссионный клуб и др.;
- профилактика суицидального поведения - информирование учащихся о возможностях оказания психологической поддержки по телефону доверия; участие в акциях городского, районного центра психологической поддержки, оказание экстренной психологической помощи школьным психологом, рекомендация обращения к специалистам психологического центра; межведомственное взаимодействие: анкетирование, беседы, классные часы, опросы, родительские собрания, семинары, круглые столы и др.;
- организация работы с детьми группы «СОП» и «группы риска СОП» - разработка и реализация индивидуального плана коррекции; межведомственное взаимодействие, направленное оказание социальной, психологической и правовой помощи; организация дополнительной занятости: анкетирование, индивидуальные беседы, тренинги и др.;
- работа школьных детских объединений ЮИД, ДЮП, ОПН:

- отряд юных инспекторов движения «Драйв» - добровольное объединение обучающихся, созданное с целью пропаганды правил дорожного движения и формированию культуры поведения школьников на дорогах;
- дружина юных пожарных - добровольное объединение обучающихся, созданное с целью привлечения школьников к организации пропаганды безопасного поведения и проведения противопожарных мероприятий среди учащихся;
- отряд правоохранительной направленности имени В.Н. Татищева – добровольное объединение обучающихся, созданное с целью привлечения учащихся к массово-разъяснительной работе по пропаганде правопорядка и законопослушного поведения среди учащихся и оказания помощи администрации и педагогам школы в организации правопорядка в школе.

Реализация модуля предполагает:

- педагогическое наблюдение со стороны классного руководителя и учителей за эмоционально-психологическим состоянием обучающихся,
- фиксация результатов наблюдения и профилактической работы в ИС «Траектория»,
- консультации родителей и учащихся психологом и социальным педагогом школы,
- проведение инструктажей для учеников классными руководителями, с последующим заполнением журнала.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной подготовки педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников.

Способ получения информации – педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение заключается в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. Одной из форм фиксации результатов педагогического наблюдения является «Карта социальной активности класса», которая заполняется классным руководителем на протяжении всего учебного года и служит источником для анализа уровня активности ученика в коллективных делах. В карте отражаются:

- уровень воспитательного мероприятия (класс, школа, край, Россия),
- полученный результат,
- степень участия каждого ученика (зритель, участник, организатор).

Карты заполняются по направлениям: интеллект, гражданская позиция, творчество, спорт.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

В центре внимания педагогов следующие вопросы: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Формой самоанализа служит «Дневник достижений» обучающегося, в котором школьники отмечают собственные достижения, фиксируют этапы

их реализации. Еще одним показателем социальной успешности учащегося может стать «Портфолио ученика».

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации – опрос педагогов, старшеклассников, родителей: анкетирование, интервью, беседа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с организацией процесса воспитания обучающихся:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, культурологических практик, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.