**Опрелкова Оксана Владимировна,**

 **учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 2**

**Средства и способы оценивания эффективности и результативности обучения учащихся на уроках истории**

Основное направление моей деятельности в школе связано с технологией проектного обучения. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что школьники в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации.

В качестве примера можно **представить *составление «Исторического журнала» по средневековым странам*** (Франция, Англия, города Италии, Арабский халифат, Чехия и Польша, Древняя Русь, Индия, Китай, города Германии). Данный проект проводится в 6 классе, после изучение курса средневековой истории.

***Цель проекта* -** систематизация и обобщение знаний по средневековым странам.

***Задачи****:*

- выявить основное содержание исторического журнала;

- распределить роли в группе;

- изучить литературу по средневековым странам;

- определить базу источников по данной теме;

- разработать творческий вариант оформления работы;

- развивать презентационные умения и навыки учащихся;

- формировать навыки работы в команде и навыки публичного выступления.

***Вид*** – групповой.

Содержание исторического журнала определялось совместно учителем с учащимися, где, прежде всего, уделялось внимание не историческим фактам, а навыкам работы с различными видами исторической информации, которые учащиеся освоили в 5-6 классах.

***Содержание исторического журнала:*** «Средневековая Англия»;

- «История одного города»;

- «Один день из жизни исторической личности»;

- «Известные чудеса»;

- «История любви»;

- «Песни, стихи, оды»;

- «Гороскоп»;

- «Путеводитель по историческим памятникам»;

- «Средневековая реклама, кулинарные рецепты»;

- Викторина, интересные задания.

***Критерии оценивания проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
| Глубина и степень проработанности проекта | 0-5 |
| Раскрытие содержание проекта по основным разделам журнала | 0-5 |
| Привлечение знаний из других областей  | 0-3 |
| Убедительность и яркость представления проекта (защита проекта)  | 0-5 |
| Эстетика оформления результатов проведенного проекта  | 0-5 |
| Итого | 23 |

Данный вид проектной работы способствовал формированию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, совместной работе в коллективе. Опыт показывает, что работа сближает учащихся, показывает новый взгляд на историю, вызывает гордость за свое творение.

В качестве примера демонстрации средств и способов выявления эффективности и результативности обучения учащихся можно представить из опыта работы оценочную карту пятиклассника.

**Оценочная карта деятельности ученика 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Вид работы** | **Показатели** |
| **1 четверть** | Работа с картой | Знакомство со сторонами света, географическими понятиями |
| Историческое время | Изучение календарей, современное летоисчесление, лента времени |
| Исторические факты | Знакомство с историческими понятиями и их определениями |
| Исторический рассказ | Разработка этапов рассказа, составление рассказа по иллюстрациям |
| Исторический источник | Работа с историческими источниками, анализ текста законов Хаммурапи, определение видов источников |
| **2 четверть** | Составление плана | Составление вопросов к текстуОпределение простого плана по тексту, теме урока, выделение основных этапов |
| Сравнительная таблица | Выявление критериев сравнения, причинно- следственных связей |
| Историческая карта | Самостоятельное определение географического положения страны |
| Исторический источник | Анализ текста, выявление данных о жизни древних людей |
| **3 четверть** | Историческая личность | Работа с памяткой об исторической личности- годы жизни |
| Историческое сочинение | Определение структуры сочинения, особенности этапов |
| Мини - дебаты | Составление вопросов по теме, состязание между учениками |
| **4 четверть** | Историческая карта | Составление собственных карт |
| Историческая личность | Выявление психологического портрета исторических деятелей через схему: Дела, поступки - черты характера |
| Составление плана | Знакомство с цитатным планом |

Таким образом, данные способы оценивания деятельности учащихся на уроках истории ставят главной целью мотивацию на проявление инициативы и самостоятельности. Каждый вид работы способствует развитию личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках истории.