**Опрелкова О.В. Исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания как условие воспитания гражданственности и патриотизма**

Приоритетной задачей современного образования в целом, в том числе и исторического, становится не передача готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей и готовой приспосабливаться к изменяющейся реальности, осваивать в течение жизни новые специальности, получать новые знания, менять место работы.

 Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Сделать это можно на основе системно-деятельностного подхода, который является методологической  основой ФГОС второго поколения.

Исследовательскую деятельность можно разделить на две составные части: научно-исследовательская - вид деятельности, направленный на получение объективных научных знаний и учебно-исследовательская - деятельность, главная цель которой - образовательный результат. Основным методом учебно - исследовательской деятельности является проект, именно данный вид работы чаще всего используется мною на уроках и внеклассной деятельности по предметам. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности.

В преподавании истории и обществознания под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

 Метод проектов позволяет   стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения.

Работа над исследовательским проектом проходит     по следующей схеме:

1. Выбор темы проекта, определение его типа и числа участников. Выбор темы проекта я обычно делаю во время изучения большой темы.

2. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики.

3. Распределение задач по группам, поиск информации.

4. Составление технологической карты с представлением логической последовательности хода работы.

5. Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям.

6. Презентация проектов.

Основные виды деятельности, направленные на формирование специальных проектных умений:

  Мыслительные: выдвижение идеи, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

  Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности.

 Коммуникативные: слушание и понимание других, выражение себя, нахождение компромисса и консенсуса, взаимодействие внутри группы.

  Поисковые: нахождение информации в справочниках, энциклопедиях, поиск и формулирование ключевых слов.

  Информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, предоставление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Основные приемы проектной деятельности на уроках истории и обществознания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма проекта | Класс | Пример |
| Домашнее задание  (групповой, индивидуальный) | 5 | Путеводитель по странам Востока |
|  | «Знаменитые личности Древнего мира» (по собственной памятке) |
|  | Реконструкция пути Одиссея |
| 6 | «Исторический журнал» |
|  | «Исторические замки» |
|  | «Путеводитель по средневековому городу» |
|  | «Мой бизнес- проект» |
| 7-10 | «Психологический портрет знаменитого деятеля» |
|  | «Субкультуры» |
|  | «Глобальные проблемы» |
| 8 | «Народы России» |
| 9 | «Политические партии» |
| Внеклассные мероприятия | 5-7 | Театр Греции и эпохи Возрождения |
| 6-8 | Экскурсии по средневековому и индустриальному Лондону |
| Мини- исследования | 5-9 | Интересы современных подростков  Народы России  Россия и Великобритания (сравнение системы образования, общение с англичанами) |
| Исследовательские работы | 10 | Написание исследования по гуманитарным темам в рамках предмета «Технология» |

Помимо учебных проектов развивается и научно- исследовательская деятельность для формирования патриотического воспитанияучащихся. Основная тематика, направленная на развитие регионального компонента в преподавании истории:

- Развитие исторического образования в Пермской губернии в 19 веке;

- Политика протекционизма, как фактор развития экономических отношений России в 17-19 вв;

- Чувства, эмоции и отношение людей к Первой мировой войне в Пермской губернии через периодические издания;

- Историческая память в пространстве города Перми

Основная тематика, направленная на формирование гражданственности на уроках обществознания:

- Выявление девиантного поведения у подростков;

- Взаимодействие духовного и светского образования на примере введения предметного курса ОРКСЭ;

- Влияние молодежных общественных движений на культуру и жизнь города Перми.

В ходе проектно- исследовательской  работы у учащихся появилась  возможность  по-новому рассмотреть  процессы исторического развития нашей страны, вопросы общественно-политической и социальной жизни. Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися  прошлого и настоящего России, ведет к формированию  собственных оценок, развитию критического мышления учащихся, помогает преодолеть  догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности.

Литература:

# 1.Жукова В.Г.Проект «Формирование гражданско-патриотической компетентности школьников посредством создания учебных проектов на уроках истории ивнеурочной деятельности в данной предметной области.// <http://2school.ru/>

# 2. Толочкова Э. Р.Проектно- исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания.// <http://nsportal.ru/>