**Пояснительная записка**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, с одной стороны, рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности; с другой стороны, как первый и пока единственный предмет в школе, рисующий широкую панораму природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я»-идентичности. Именно такое понимание роли учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заложено в программу и учебник ([**«Я в мире людей»**](http://www.zankov.ru/catalog/one/item%3D570), 4 класс), разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

В соответствии с национальным воспитательным идеалом, закрепленным в Концепции, основная цель курса - воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на решение следующих **задач**:
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью, установка на здоровый образ жизни и безопасность.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Учебник**: Николаева Е.И., Петрова Е.Н**. Я в мире людей. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс. В 2-х частях.- Самара, Издательский дом «Федоров», 2013.**

Курс рассчитан на 35 часов, в конце предмета защита проектных работ. Учащиеся оцениваются за работу на уроках, выполнение письменных домашних заданий, проектных работ.

**Темы проектных работ:**

Герои войны – мои земляки.

Чему мы можем научиться у истории (анализ одного события из прошлого страны, края, семьи).

Как произведение искусства повлияло на твои поступки.

Составь экскурсию по залам одной из картинных галерей или музеев искусства и проведи её для одноклассников.

Если там, где ты живёшь, есть музей или картинная галерея, расскажи о том, какой экспонат произвёл на тебя самое сильное впечатление.

Какие способы охраны природы придумал человек.

Чему мы учимся у природы.

Социальные проекты помощи людям, природе.

**Таблица планируемых результатов, содержания, тематического планирования в 4 классе**

Личностные универсальные учебные действия:

- высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;

- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;

- выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** |
| Предметные | Метапредметные |
| **1.Освоение категориального аппарата дисциплины** | Образование государства Российская Федерация. Значение понятия «Российская Федерация». Субъекты Российской Федерации. Богатства России: территория, географические и культурные объекты, население. Многообразие обычаев и традиций народов страны. Национальные праздники. Граждане России – исторические лица и современники, составляющие национальную гордость страны. Конституция - основной закон государства. Права и обязанности человека и гражданина. Свобода совести как закон государства. Люди - главное богатство страны. Расовое, национальное и религиозное многообразие населения России. Национальные языки и государственный язык. Культура и религия. Религия и нравственность: символика, убранство, назначение, правилаповедения. Жизнь как наивысшая ценность | 10 | - даёт определение понятий: «Конституция», «Российская Федерация», «субъект Федерации»,«символы государства»;-объясняет значение понятий, имеющих отношение к культуре,-называет её составные части: религиозные и нравственные представления, науку, искусство- формулирует адекватные суждения относительно природных и культурных явлений;-называет основные нормы светской и религиозной морали,понимает их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;- понимает значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;- *формулирует первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;* | ***Регулятивные универсальные учебные действия:***Планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.Оценивает учебные действия, применяя различные критерии оценки.Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставит самостоятельно учебные задачи.*Определяет рациональные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.**Осознаёт способы действий, приведших к успеху или неуспеху****Познавательные универсальные учебные действия:***Осуществляет логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаковОсуществляет логическое действие синтез.Осуществляет логическое действие сравнение по заданным или самостоятельно выбранным критериям.Осуществляет логическое действие классификация по заданным или самостоятельно выбранным критериям.Осуществляет логическое действие обобщениеУстанавливает причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.Строит простые умозаключения по аналогии.Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение)Подводит под понятие на основе распознавания объектов. Выделение существенных признаков и их обобщения.Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.Использует знаково – символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач.Соотносит содержание текстовой информации к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.Соотносит материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержаниемСтроит простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)Находит существенные связи между межпредметными понятиями (систематизирует, обобщает)*Оценивает информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.**Владеет поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем;****Коммуникативные универсальные учебные действия:***Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.Формулирует точку зрения.Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)Задает вопросы для получения необходимых сведений.Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.*Оценивает адекватно поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.**Оценивает адекватно собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.* |
| **2. Развитие представлений о нравственном выборе.** | Переплетение культурразных народов как путь обогащения культуры.Понятие культуры. Отличие культуры от природы. Чело-век как творец и потребитель культуры. Влияние культурына человека. Ценность образования. Умение учиться как необходимое качество современного человека.Понятие духовной и материальной культуры. Духовно-нравственная культура как стремление человека к самосовершенствованию. Целостность мира, взаимосвязь всех его компонентов. «Эффект бабочки». Понятие поступка. Влияние поступка на окружающих. Ответственность за поступок. Причины поступка. Понятия этики, нравственности и морали. Их взаимосвязь с поступком.Взаимосвязь становления нравственности и культуры.Семья и страна как истоки нравственности. Источники нравственности. Понятие нравственной культуры человека. Права и обязанности человека и гражданина. Научный и религиозный способы познания мира. Понятие толерантности. Свобода совести как закон государства. Запрещение идей фашизма и национализма.Нравственныеценности буддизма: Срединный путь. Ветхий Завет. История Моисея. 10 заповедей. Происхождение христианства. Иисус Христос. Святая Троица. Историческая связь христианства и иудаизма.Библия. Новый Завет. Сотворение мира. Первые люди. Понятие греха. Учение Христа. Происхождение ислама. Коран. Сунна. Коран о нравственности. Связь человека и природы: законы природы и нравственные законы.Проблема сохранения природы, бережного к ней отношения. Сохранение и укреплениездоровья. Здоровый образ жизни. Природа как источник знаний, идей, красоты (природа и наука, природа и искусство | 15 | - различает нравственную составляющую в поступкахлитературных героев и окружающих;- оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;их истории, обычаям, культуре, языку, религии;- следует основным правилам этикета: в школе, общественныхместах, транспорте и т.п.;- следует навыкам вежливого, внимательного, доброжелательногоотношения к сверстникам, младшим и старшим;- уважительно относится к труду и творчеству старших и сверстников;- понимает ценность учения в современном мире;- отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе;- определяет условия, способствующие поддержаниюздоровья и здорового образа жизни;- понимает необходимость здорового образа жизни и укрепления своего здоровья;- называет прекрасное в окружающем мире, природе;- называет прекрасное в поведении и труде людей;- описывает проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности наблаго семьи, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;- выполняет совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке,участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.- *формулирует правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;**- формулирует основные правила этикета (в школе, общественных местах, транспорте и т.п.).*- *понимает человеческую жизнь как высшую ценность;*- *осознаёт ценность природы и необходимость нести**ответственность за ее сохранение, соблюдает правила**экологического поведения в школе, быту и природной среде;* |
| **3. Развитие представле-****ний о становлении российской****государственности,****об истории, основных символах,****нравственных установках основных религий** | История слова «Русь». Образование государства Российская Федерация. Многообразие обычаев и традиций народов страны. Национальные праздники. Ценность образования. Умение учиться как необходимое качество современного человека. Возникновение религии как способа объяснения мира. Научный и религиозный способы познания мира.Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии. Атеизм.Язычество (на примере религии Древней Руси). Шаманство (на примере древней религии алтайцев). Происхождение буддизма. Основатель - Сиддхартха Гаутама, первый Будда. Во что верят буддисты. Нравственные ценности буддизма: Срединный путь.Священная книга буддизма Трипитака. Символы буддизма. Буддийские храмы: символика, убранство, назначение.Правила поведения в храме.Иудаизм как древнейшая монотеистическая религия. Тора. Ветхий Завет. История Моисея. 10 заповедей. Правило Гиллеля. Традиции в иудаизме: соблюдение заповедей, шабат. Синагога: символика, убранство, назначение. Правила поведения в синагоге.Христианство как мировая монотеистическая религия.Происхождение христианства. Иисус Христос. Святая Троица. Историческая связь христианства и иудаизма.Библия. Новый Завет. Сотворение мира. Первые люди. Понятие греха. Учение Христа. Разделение церкви на католическую и православную. Православие. Христианство в Древней Руси. Крещение Руси. Азбука Кирилла и Мефодия. Значение крещения дляразвития культуры.Православный храм: символика, убранство, назначение. Правила поведения в храме. Православные праздники. Пасха. Ислам как мировая монотеистическая религия. Происхождение ислама. Коран. Сунна. Коран о нравственности. Религиозные обязанности мусульман: намаз, ураза, закятхадж. Мусульманские праздники. Мечеть: символика, убранство, назначение. Правила поведения в мечети. Развитие и обновление средств искусства. Новые виды искусства. Искусство как путь взаимопонимания народов. | 9 | - определяет значение символов Российской Федерации и субъекта Федерации, где он проживает;- узнаёт символику различных религиозных конфессий, определяет по внешнему виду принадлежность культового сооружения определенной религии;- узнаёт выдающиеся памятники истории и культуры России;-рассказывает об истории становления Российской Федерации;- рассказывает о героических страницах истории России, поступках и деятельности замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга,-называет обязанности и права гражданина;- называет события общественной, научной и культурной жизни страны;-объясняет происхождение различных религий;- различает особенности быта, труда, духовно-нравственных, религиозные и культурные традиции народов России;-называет имена выдающихся российских деятелей и связанные с ними события: Петр I, А.В. Суворов, Ю.А. Гагарин и др.;*-рассказывает об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края;**- о художественных ценностях культуры России, культур народов России, в т.ч. народов родного края* |

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Измерительные формы контроля** | **Домашнее задание** |
| 1 | Я живу в России | 1 | Урок изучения нового материал | Понятия: Родина, Российская Федерация, Отечество.Происхождение названия слова Русь, географические и климатические особенности нашего государства, республики РФ,  | Знать об основных понятиях темы Россия, уметь работах в группах, устно отвечать, выделять главную мысль в тексте. | Устные выступления, работа в группах | Стр.3-11, читать, символ России |
| 2 | Мы - Россияне | 1 | Урок-путешествие | Понятия: Россияне, граждане, традиции, обычаи, расыНароды РФ, отличия разных народов друг от друга, традиции и обычаи народов РФ, гордость России  | Умения сравнивать разные народы РФ, находить главное к тексте, выразительно читать текст, выражать свои мысли. | Устные выступления, работа в парах | Стр.13-23 читать, задание 5, кем ты гордишься? |
| 3 | Зачем человеку культура | 1 | Комбинированный урок | Понятия: культура, материальная, духовная культура, духовно-нравственная культура.Понятие культура, влияние культуры на человека, виды культур, духовно-нравственная культура и ее значение для человека. | Умение сопоставить теорию с практикой, сравнивать явления, искать главное в тексте, выступать на публике. | Устные выступления, работа с текстом | Стр.25-32 читать, сочинение: Как культура влияет на меня? |
| 4 | Трудно быть человеком | 1 | Комбинированный урок | Понятия: человек, поступок, совестьОсобенности человека, отличия от животного, поступки и их влияние на жизнь человека. Эффект бабочки. | Умение находить главную мысль в тексте, сравнивать свои поступки, сопереживать другим людям. | Устные выступления, работа с текстом | Стр. 33-35, написать рассказ о своих поступках |
| 5 | Как мы становимся нравственными | 1 | Комбинированный урок | Понятия: этика, мораль, нравственность.Происхождение науки этики, становление нравственности у человека, соблюдение моральных правил в обществе, ложная мораль | Развитие способности к эмпатии и сопереживанию другим людям, работать с текстом и законами | Устные выступления, работа с текстом | Стр.37-47, составить моральный кодекс |
| 6 | История- наставница жизни | 1 | Урок- путешествие | Понятия: летопись, история, ПВЛ.Изучение первых историков, знакомство с отрывками ПВЛ, современная история. | Развивать умения работать с разными источниками информации. | Устные выступления, работа с текстом, ответы на вопросы. | Стр.49-54, выбрать одну их там для работ |
| 7 | Как мы познаём мир | 1 | Урок изучения нового материала | Понятия: религия, наука, многобожие, монотеизм.Способы познания мира, разница между религиозным и научным способом, виды познаний мира. | Развитие умения сравнивать явления, искать главное к тексте. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов. | Стр.55-59 читать, задание 3 |
| 8 | Язычество | 1 | Комбинированный урок | Понятия: язычество, боги, шаманство.Религия Древней Руси, славянские боги, шаманство Алтая. | Развивать умения работать с разными источниками информации. | Вопросы в учебнике, устные ответы | Стр.59-64 читать, на стр. 64 вопрос письменно. |
| 9 | Религии и нравственность | 1 | Урок изучения нового материала | Понятия: мировые религии, национализм, веротерпимость.Знакомство с мировыми религиями, религия и нравственность. | Воспитание толерантного отношения к религиям, развивать умения работать с разными источниками информации. | Вопросы в учебнике, устные ответы | Стр.65-68 читать, вопросы на стр.68 |
| 10-11 | Буддизм | 2 | Урок изучения нового материала | Понятия: буддизм, Будда трипитака, лама, пагода, ступа, Знакомство с буддизмом, изучение основ религии: священная книга, Будда, священные храмы, традиции и обряды. | Воспитание толерантного отношения к религиям, развивать умения работать с разными источниками информации. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.69-75 читать, вопросы на стр.75, тема проектов |
| 12-13 | Иудаизм | 2 | Урок изучения нового материала | Понятия: иудаизм, Тора, Ветхий завет, шаббат, синагога, раввинЗнакомство с иудаизмом, изучение основ религии: священная книга, пророки иудаизма, молитвенный дом, традиции и обряды. | Воспитание толерантного отношения к религиям, развивать умения работать с разными источниками информации. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.76-81 читать, выбрать одну из тем исследования |
| 14-15 | Христианство | 2 | Урок изучения нового материала | Понятия: христианство, Иисус Христос, Библия, Новый Завет, апостолы, евангелие, церковьЗнакомство с христианством, изучение основ религии: священная книга, символы христианства, священное сооружения традиции и обряды. | Воспитание толерантного отношения к религиям, развивать умения работать с разными источниками информации. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.83-92 читать, вопросы, темы исследований |
| 16-17 | Православие | 2 | Урок изучения нового материала | Понятия: православие, алтарь, иконостас, иконы.Знакомство с православной культурой, изучение основ религии: священная книга, символы православия, священное сооружения традиции и обряды. | Воспитание толерантного отношения к религиям, развивать умения работать с разными источниками информации. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.91-97, темы проектов |
| 18-19 | Ислам | 2 | Урок изучения нового материала | Понятия: ислам, Аллах, Коран, Кааба, пять столпов исламаЗнакомство с исламской культурой, изучение основ религии: священная книга, столпы ислама, священное сооружения традиции и обряды. | Воспитание толерантного отношения к религиям, развивать умения работать с разными источниками информации. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.97- 103 читать, вопросы, теиы проектов |
| 20 | Экскурсия по священным сооружениям города Перми | 1 | Урок-экскурсия | Религиозные сооружения г. Перми, их особенности. | Умение сопоставить теорию с практикой. |  | Составить маршрут по священным сооружениям г. Перми |
| 21 | Зачем нужно искусство | 1 | Урок-игра | Понятия: искусство, субъективноВлияния искусства на жизнь человека, понимание красоты мира, изучение языка искусства  | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике | Устные выступления, работа с текстом, работа в группах | Стр.3-12, вопросы, рисунок, темы проектов |
| 22 | Природа и мы | 1 | Урок- исследование | Понятия: природа, экологическая катастрофа, Красная книга.Понятие что такое природа, влияние человека на природу, редкие животные и растения. | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике, защищать свою точку зрения | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.13-24, сообщения о редких животных и крупных экологических катастрофах, плакат о защите природы |
| 23 | Все начинается с семьи | 1 | Комбинированный урок | Понятия: семья, трапеза, воспитаниеВлияние и значение семьи для человека, воспитание членов семьи, семейные традиции и праздники. | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике, выделять главные мысли в тексте | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.25-32, традиции семьи, проекты |
| 24 | Связь поколений | 1 | Урок-конференция | Понятия: профессии, поколение.Знакомство с различными профессиями, значение каждой профессии для общества. | Умение выступать на публике, выражать свою точку зрения на разные события  | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.33-38, вопросы |
| 25 | Любить всей душой | 1 | Комбинированный | Понятия: милосердие, сочувствие, любовь.Влияние семьи на развитие ребенка в духовном отношении, забота о своих близких, поддержка семьи. | Умение работать с разными видами информации, воспитание нравственного отношения к семье. | Устные выступления, работа с текстом  | Стр.38-46, вопросы, написать признание любви своим родителям |
| 26 | Душа согревается добром | 1 | Урок-путешествие | Понятия: добро, зло.Значение и важность совершать добро в обществе, различать добро и зло. | Развивать умения работать с текстами, выявлять главные мысли, воспитание толерантного отношения к людям | Устные выступления, работа с текстом на выделение главных мыслей | Стр.47-52, сообщения о защитниках Родины |
| 27 | Защитники добра | 1 | Урок- конференция | Понятия: герой, защитник.Защитники Родины, воспитание героя в себе, преодоления зла в обществе. | Развитие умения выступать на публике, выражать свое мнение. | Устные выступления,  | Стр.52-59 читать |
| 28 | От добрых мыслей - к доброму делу | 1 | Комбинированный урок | Понятие: ценностьЖизнь- высшая ценность, уважение к себе. | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике. | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.59- 68, вопросы,  |
| 29  | Вежливость и благодарность | 1 | Урок- игра | Понятия: вежливость, благодарность.Культура внешняя и внутренняя, правильно вести себя в общественном месте | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике | Устные выступления, работа в группах | Стр.69-72 читать, сообщения  |
| 30 | Этикет и национальная культура | 1 | Комбинированный урок | Понятие: этикет Национальная культура, правила поведения у различны народов РФ, история этикета. | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике | Устные выступления, работа с текстом, работа в группах | Стр.73-80, вопросы, проекты |
| 31 | Как начинается дружба | 1 | Комбинированный урок | Понятия: дружба, Значение дружбы для человека, как правильно выбирать друзей,  | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.81-92, вопросы стр.92 |
| 32 | Я в мире с другими и с самим собой | 1 | Урок- исследование | Понятие: мирВлияние человека на окружающий мир, факторы развития человека в гармонии с самим собой | Умение сопоставить теорию с практикой, работать с разными видами информации, выступать на публике | Устные выступления, работа с текстом на сравнения объектов | Стр.93-101, пожелания человечеству |
| 33 | Я в мире людей | 1 | Итоговый | Подведение итогов, выполнение заданий в группе | Умение работать с разными видами информации, выступать на публике | Работа в группах | Проекты |
| 34-35 | Проектная деятельность | 2 | Урок- Конференция | Защита Проектных Работ | Развитие Коммуникативных И Оформительских Умений. | Защита Проекта |  |