**МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением дисциплин гуманитарного цикла»**

**Рабочая программа по обществознанию, 7 класс**

**2015-2016 учебный год**

**Составитель:**

**Опрелкова О. В.,**

**учитель истории и обществознания**

**Пермь, 2015**

**Пояснительная записка**

 «Обществознание» – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

 Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся.

Данное **тематическое планирование**, разработанное **Кравченко А.И., Хромовой И.С. (М.: Русское слово, 2013)**, предусматривает преподавание курса обществознания в 7 классе. Планирование ориентировано на **учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой (М.: Русское слово, 2013)**.

Поурочная структура планирования позволяет логично выстроить изучение учебного материала, учитывая требования **федерального и регионального стандартов школьного обществоведческого образования**, и рассчитано на 35 часов (1 часа в неделю) в 7 классе.

В курсе происходит знакомство с миром человеческих отношений, личности подростка, основами поведения в современном обществе.

Основная **цель** курса – получение знаний об обществе и человеке, позволяющие решать практические вопросы.

**Задачи:**

1. ознакомить учащихся с физическим, психологическим и гражданским становлением личности подростка и его взаимодействием с ближайшей социальной средой;

2. формировать умение использовать и применять имеющиеся знания в разных видах деятельности и жизненных ситуациях;

3. формировать личность подростка, как члена общества, юного гражданина России на основе знакомства с правом, моралью, идеалами, ценностями.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Требования к уровню подготовки учеников 6 класса:**

1. знать/понимать:

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

2. уметь:

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке,
* выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
* различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Учебно-методический комплект:**

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. – М.: Русское слово, 2013

**Содержание программы**

**Личность подростка (11 часов)**

Переходной возраст. Задачи и трудности подросткового возраста. Период взросления.

Физические изменения у подростка. Психологический портрет личности. Самооценка. Становление личности подростка.

Качества лидера. Как стать лидером. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Подросток в социальной среде (8 часов)**

Социальная среда подростка. Подросток в группе. Межличностные отношения. Мир знакомых и незнакомых людей. Как обращаться с незнакомцами. Социальный портрет современной молодежи.

**Подросток и закон (5 часов)**

Юридические границы подросткового возраста. Подросток как гражданин. Права подростка. Подростковая преступность. Опасный путь преступной жизни.

**Образ жизни подростка (6 часов)**

Подросток в обществе риска. Проблема одиночества.

Подростковая культура. Образ жизни современной молодежи. Досуг и отдых. Спорт и его влияние.

**Подросток и его жилая среда (3 часа)**

Город и село. Образ жизни селян и горожан. Дом подростка.

**Повторение (2 часа)**

**Распределение тем по часам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Личность подростка | 11 |
| 2 | Подросток в социальной среде | 8 |
| 3 | Подросток и закон | 5 |
| 4 | Образ жизни подростка | 6 |
| 5 | Подросток и его жилая среда | 3 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |
|  | **Итого:** | **35** |

**Особенности специфического компонента «Обществознание: углубленный уровень (уровень С)»**

Личностно ориентированное обучение, являющееся частью новых ФГОС, предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом субъектного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, актуализацию личностных функций учащегося в процессе обучения. Дифференциация обучения рассматривается в качестве средства реализации личностно ориентированного обучения, так как она способствует раскрытию индивидуальности, выявлению способностей и склонностей личности.

**Цель** дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе овладения им содержания общего образования.

Реализация ММОШ в той или иной предметной области опирается на создание сводных групп по параллелям классов. В рамках данной модели изучение предметной области «Обществознание» в 7-ом классе осуществляется на основе уровневой дифференциации. Уровневая дифференциация как форма «внутренней» дифференциации дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы, в частности «Обществознание», на разных уровнях, но не ниже базового в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Она проводится посредством отбора групп раздельного обучения на разных уровнях (базовом (уровень А), повышенном (уровень В) и углубленном (уровень С)); для зачисления в группы производится на добровольной основе с учетом познавательного интереса учащихся при выполнении диагностической работы.

**«Обществознание: углубленный уровень (уровень С)»** предназначен для учащихся 7-х классов, демонстрирующих высокий уровень развития общих способностей или проявляющих специальные способности, сравнительно широкий диапазон деятельностей, позволяющий достичь больших успехов. Особенностями развития познавательной сферы данных учащихся является: опережающее познавательное развитие (отличная память, большой словарный запас, широта восприятия, высокая концентрация внимания, и т.д.), сверхчувствительность к проблемам, стремление к постоянному углублению в проблему, высокий уровень развития логического мышления, склонность к задачам дивергентного типа, оригинальность и гибкость мышления, легкость генерирования идей (продуктивность мышления), способность к прогнозированию.

**Задачи:**

1. развивать интеллектуальные способности учащихся, их общеучебные, общеинтеллектуальные и познавательные умения и навыки на повышенном уровне;
2. усвоить учебный материал на более высоком теоретико-практическом уровне;
3. достичь необходимого уровня воспитания и физического развития ребенка.

Эффективными **методами данного уровня** являются методы проблемного обучения, активные методы обучения, в том числе учебные дискуссии, игровые методы, методы стимулирования и мотивации интереса к учению, создание ситуаций успеха, творчества и другие.

**Обществознание**

**7-й класс**

**Тематическое планирование**

**Количество часов в неделю – 1 час**

**Количество часов в учебному году – 35 часов**

**Количество контрольных работ – 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тем, разделов, уроков** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вариативная часть** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
|  | **Тема 1: Личность подростка** | **11** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Переходный возраст | 1 | Изучение нового материала | 1. Понятие подросткового и переходного возраста 2 Определение возраста. 3. Особенности подросткового периода. 4. Система ценностей подростка.  | **Знать:** подростковый, переходный, пубертатный возраст**Уметь:** характеризовать подростковый возраст. | Эссе «Подростковый возраст – испытание, данное каждому человеку» | Опрос, дискуссия, игротехника | §1, с. 13 №3, альбомный лист, цветные карандаши |
| 2 | Место подростка в обществе | 1 | Комбинированный урок | 1. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи.2. Факторы, формирующие личность подростка и определяющие его место в обществе3. «Я-концепция» подростка | **Знать:** я-концепция**Уметь:** определять «я-концепцию», переводить информацию из одной знаковой системы в другую, визуализировать образ «Я» | Данная тема включена только на уровне С | Опрос, составление схемы, игра «Представь себя деревом» | §1 |
| 3 | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 | Комбинированный урок | 1. Определение «переходного» возраста. 2. Задачи подросткового возраста3. Подготовка к выполнению социальных ролей взрослого человека.4. Трудности подросткового возраста | **Знать:** алгоритм, задача, социальная роль, трудность**Уметь:** называть задачи, необходимы для решения в подростковом возрасте; составлять алгоритм; находить решение из «трудной» ситуации | Алгоритм действий и способы решения задач подросткового возраста- письма психологу | Опрос, дискуссия, психологический практикум | §2 |
| 4 | Быть взрослым | 1 | Комбинированный урок | 1. Взросление. 2. Вхождение в мир взрослых. 3. Возраст контрастов.  | **Знать:** взросление, ответственность**Уметь:** приводить примеры поступков подростков, характеризующих их личность; находить решение проблемы «подросток – общество». | Практическая работа «Я взрослый?» | Опрос, дискуссия | §3 |
| 5 | Физические изменения у подростков | 1 | Комбинированный урок | 1. Физические изменения в школьном возрасте. 2. Неравномерность развития подростков. 3 Подростковые комплексы и пути их преодоления. | **Знать:** физические изменения, телосложение, привлекательность, красота**Уметь:** называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте;определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами. | Исследовательская работа по теме: «Эталон красоты у народов мира» | Опрос, дискуссия, решение задач | §4 |
| 6-7 | Психологический портрет личности | 2 | Комбинированные уроки | 1. Понятие личности и ее основные характеристики 5. Психологический портрет личности | **Знать:** личность, темперамент, характер, способности, ощущение, внимание, память, мышление, воображение, чувства, воля, настроение **Уметь:** характеризовать психологический портрет своей личности. | 2. Составление собственного психологического портрета | Опрос, психологические тесты, творческая работа | §5-6 |
| 8 | Самооценка подростка | 1 | Комбинированный урок | 1. Самооценка2. Типы самооценки3. Причины и последствия неадекватной самооценки | **Знать:** самооценка и ее типы**Уметь:** определять и корректировать самооценку своей личности  | Эссе «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» | Опрос, дискуссия, психологический практикум | §7 |
| 9 | Выдающаяся личность | 1 | Изучение нового материала | 1. Выдающиеся личности в истории. 2. Одаренные личности в истории. 3. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. | **Знать:** выдающаяся личность и ее критерии **Уметь:** определять факторы влияния на становление выдающейся личности; приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности. | Написание портрета известной личности | Опрос, дискуссия | §8 |
| 10 | Как стать лидером | 1 | Комбинированный урок | 1. Лидер и его роль в обществе. 2. Основные элементы лидерства. 3. Признаки лидерства. 4. Типы лидерства6.. Лидерство как совокупность особых качеств личности.7. Лидер в подростковой среде | **Знать:** лидер, лидерство, типы и черты лидерства**Уметь:** характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде. | 5. Концепции лидерства | Опрос, дискуссия, психологические тесты, ролевая игра «Катастрофа на воздушном шаре» | §9 |
| 11 | Повторение | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 2: Подросток в социальной среде** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Социальная среда подростка | 1 | Комбинированный урок | 1. Понятие «социальная среда»2. Виды социальной среды3. Способы влияния на личность подростка | **Знать:** социальная среда и ее виды**Уметь:** характеризовать положение подростка в современном российском обществе, описывать образ жизни свой и своих друзей. | Эссе «Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты» | Опрос, решение задач | §10 |
| 13 | Подросток в группе | 1 | Комбинированный урок | 1. Определение малой группы и ее признаки2. Классификация малых групп.  | **Знать:** малая группа, компромисс, соперничество, избегание, приспособление, сотрудничество**Уметь:** определять типы малых групп, характеризовать малые группы  |  Стратегии и тактики поведения в малой группе | Опрос, решение задач, игра «Движение по кругу» | §11 |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 | Комбинированные уроки | 1. Малая группа и межличностные отношения. 2. Факторы, влияющие на межличностные отношения. 4. Межличностные отношения в подростковой среде. | **Знать:** межличностные отношения и их виды**Уметь:** определять виды межличностных отношений, объяснять влияние на подростка отношений в малой группе |  Виды межличностных отношений | Опрос, решение задач, психологический практикум | §12 |
| 16 | «Мы» и «они» | 1 | Комбинированный урок | 1. Непосредственное окружение. 2. Понятия: «Я», «Мы», «Они», «Свои», «Чужие». 3. Нормальное и анормальное поведение. | **Знать:** «Я», «Мы», «Они», «Свои», «Чужие». **Уметь:** характеризовать понятия и термины; приводить примеры становления своих чужими и чужих своими | Решение познавательных задач | Опрос, игротехника, тренинги | §13, альбомный лист, цветные карандаши |
| 17 | Мир знакомых и незнакомых людей | 1 | Комбинированный урок | 1. Знакомые и незнакомые: различия в отношениях. 2. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. 3. «Свои», их защита.4. «Я» и «другие», «Чужие» и «Чужаки». | **Знать:** мир знакомых и незнакомых людей**Уметь:** сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека | Игра – тренинг «Интервенция» | Опрос, игротехника, тренинги | §14, кейс |
| 18 | Социальный портрет молодежи | 1 | Комбинированный урок | 1. Понятие большой группы. 2. Молодежь как большая группа. 3. Проблемы молодежи в современном обществе.  | **Знать:** большая группа, молодежь**Уметь:** высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе. | Практическая работа «Социальный портрет личности» | Опрос, дискуссия, работа с текстом | §15 |
| 19 | Повторение | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 3: Подросток и закон** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Юридические границы подросткового возраста | 1 | Изучение нового материала | 1. Понятие «юридических отношений». 2. Несовершеннолетние, их права и обязанности, защита прав ребенка. 3. «Конвенция о правах ребенка». | **Знать:** юридические отношения, права, обязанности, конвенция**Уметь:** рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; приводить примеры прав и свобод человека, работать с текстом | Практическая работа «Конвенция о правах ребенка» (работа с текстом) | Опрос, работа с источником, составление таблицы | §16 |
| 21 | Подросток как гражданин | 1 | Комбинированный урок | 1. История развития гражданских прав. 2. Основные конституционные права и обязанности. 3. Российское гражданство, пути его получения. 4. Подросток, его гражданские права и свободы. | **Знать:** Конституция, гражданин, гражданство**Уметь:** называть способы участия гражданина в политической жизни страны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями, работать с текстом | Практическая работа «Конституция РФ: гражданские права и свободы» (работа с текстом) | Опрос, решение задач, работа с источниками | §17 |
| 22 | Подросток и его права | 1 | Комбинированный урок | 1. Права человека и ребенка. 2. Детство и материнство. 3. Защита прав подростка. | **Знать:** права человека, детство, материнство**Уметь:** объяснять значение понятия «права человека», объяснять пути реализации прав подростка, работать с текстом | Практическая работа «Семейный кодекс РФ» (работа с текстом) | Опрос, работа с источниками, составление таблицы | §18 |
| 23 | Опасный путь преступной жизни | 1 | Комбинированный урок | 1. Причины противоправного поведения.2. Преступление. 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  | **Знать:** противоправное действие, преступление, уголовная ответственность**Уметь:** раскрывать причины противоправного поведения подростков, приводить примеры преступлений из литературных произведений или фильмов, работать с текстом | Практическая работа «Уголовный кодекс РФ» (работа с текстом) | Опрос, работа с источниками, решение задач | §19 |
| 24 | Повторение | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 4: Образ жизни подростка** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Подросток в обществе риска | 1 | Изучение нового материала | 1. Современное общество как источник опасности. 2. Подростковые ситуации риска, их характеристика. 3. Необходимость развития чувства безопасности. | **Знать:** зона риска, зона безопасности**Уметь:** характеризовать подростковые ситуации риска, работать с алгоритмом | Составление технологической карты «Подростковая зона риска и пути выхода из нее» | Опрос, дискуссия, составление алгоритма | §20 |
| 26 | Проблема одиночества | 1 | Комбинированный урок | 1. Подростковое одиночество и его причины. 2. Специфика подросткового одиночества. 3. Депрессия и причины её появления | **Знать:** одиночество, депрессия**Уметь:** раскрывать причины подросткового одиночества, характеризовать пути выхода из состояния одиночества. | Эссе «Быть одному не значить быть одиноким» | Опрос, дискуссия, практикум | §21 |
| 27 | Подростковая культура | 1 | Комбинированный урок | 1. Подростковая культура, её особенности. 2. Система ценностей подростков. 3. Уникальность подросткового общества и культуры. | **Знать:** подростковая культура, субкультура**Уметь:** публично выступать | Мини-исследование «Мир подростковой культуры» | Опрос, практическая работа | §22 |
| 28 | Образ жизни подростка | 1 | Комбинированный урок | 1. Образ жизни человека, семьи, народа. 2. Факторы, влияющие на образ жизни. 3. Характерные черты образа жизни разных народов. | **Знать:** образ жизни**Уметь:** определять факторы, влияющие на образ,приводить примеры их художественных произведений об образе жизни человека разных слоев общества. | Практическая работа «Мой образ жизни» | Опрос, практикум, творческая работа | §23 |
| 29 | Досуг, отдых, спорт | 1 | Комбинированный урок | 1. Понятие и основные характеристики досуга. 2. Культурный досуг. 3. Определение спорта. 4. Профессиональный и любительский спорт. 5. Спорт и молодежь.  | **Знать:** свободное время, досуг, отдых, активный и пассивный отдых, спорт**Уметь:** планировать свой отдых, определять виды отдыха, работать в группе | Создание IT-проекта | Опрос, работа в группе, практикум, тесты | §24-25 |
| 30 | Повторение | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 5: Подросток и его жилая среда** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Город и село | 1 | Изучение нового материала | 1. Эволюция города. 2. Город и урбанизация. 3. Качество городской жизни. 4. Отличие города от села. | **Знать:** город, село, урбанизация, городская и сельская жизнь**Уметь:** переводить информацию из одной знаковой систему в другую, работать с текстом, объяснять роль влияния социальной среды на подростка | 5. Концепции современного города | Опрос, работа с источниками, составление таблицы, дискуссия | §26-27 |
| 32-33 | Мой дом, мое жилище | 2 | Комбинированные уроки | 1. Пространство обитания. 2. Виды территорий. 3. Эволюция жилища. 6. Район проживания. Наши соседи | **Знать:** жилище, дом, пространство обитания**Уметь:** объяснять роль влияния социальной среды на подростка | 4. Концепции «жилища»5. Психология домаПроектная работа «Мой дом» | Опрос, дискуссия, работа с иллюстративным материалом, практикум | §28-29 |
| 34-35 | **Итоговое повторение** | 2 | Обобщающие уроки |  |  |  |  |  |