

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
протокол № 1
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ №2

им. В.Н. Татищева»

В.Л. Красносельских

приказ № 246

«01» сентября 2023г.



ПРОГРАММА
по созданию системы
профессиональных проб
«Ориентир»

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля
имени Василия Никитича Татищева» г. Перми**

Пояснительная записка

Одной из важных задач на жизненном пути каждого человека является выбор профессии, что в свою очередь требует определения дальнейшей стратегии развития. Обстановка на современном рынке труда меняется в связи с особенностями современной экономики, появляются новые профессии, а часть профессий уходит в прошлое. Для правильной ориентации в мире профессий и дальнейшего выбора профессии подростку потребуется помощь, консультирование и поддержка. Основным видом помощи в выборе трудовой деятельности является профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение.

Профессиональная ориентация — система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии согласно желаниям, склонностям и интересам человека. Профорентация — это научно обоснованное управление процессом сознательного самоопределения людей в целях удовлетворения их личных потребностей самореализации в труде и общественных потребностей в трудовых ресурсах.

Профессиональное самоопределение — это выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов человека и соотнесения их с требованиями профессии и последующее формирование его как профессионала.

Процесс профессионального самоопределения состоит из следующих стадий:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка на определенную сферу деятельности;
- 2) профессиональная проба - знакомство с выбранной профессией;
- 3) построение индивидуального плана самореализации - определение профильных предметов и учебных заведений, которые связаны с выбранной профессией.

Одним из активных методов профорientации школьников являются **профессиональные пробы**.

Этот метод не является совершенно новым. Почти три века назад **В. Н. Татищевым** была предложена идея «**трудовых проб**» как прообраза профессиональных. В своем труде «О порядке преподавания в школах при уральских казенных заводах» В.Н. Татищев писал: «Обучать, принятых в училища вначале разделяя время, по одному часу хотя и всякий день с переменами, так, чтобы некоторые приходили в ту или другую науку до полудни, а другие после полудни. А когда кто к чему большую охоту и способность явит, тогда ему в той науке более времени допустить, а в другом убавить или весьма отставить».

В основу этого метода заложена идея моделирования будущей профессии в ходе выполнения различных профессиональных проб; их содержание характеризует профессию по трем ведущим ее составляющим: технологическая (мое мысленное представление образа профессии);

ситуативная (я вношу элементы творчества в образ профессии);
функциональная (я действую, воплощаю образ профессии на практике).

**Программа профессиональных проб «Ориентир» разработана на основе
следующих нормативных документов:**

- 1) Положение о социальных практиках, об образовательных стажировках и профессиональных пробах от 01 ноября 2011 года.
- 2) План по воспитательной работе на 2017-2018 учебный год в МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля».
- 3) ФГОС ООО.

При создании системы профессиональных проб в условиях современной школы надо стремиться к тому, чтобы профессиональные пробы охватывали все пять сфер профессиональной деятельности: человек — человек; человек — техника; человек — природа; человек — знаковая система; человек — художественный образ. Это необходимо для успешного профессионального самоопределения, что в свою очередь определяет выбор профильных предметов и учебных заведений для профессионального развития.

Главной целью создания системы профессиональных проб является - профессиональное самоопределение и выбор стратегии дальнейшего развития как будущего профессионала.

Задачи для достижения цели:

- получение объективной и полноценной информации о современных профессиях по пяти сферам профессиональной деятельности для успешного и правильного разделения учащихся по профилям обучения;
- использование профессиональных проб, как активный метод для профессионального самоопределения учащихся 8-10 классов в широком диапазоне вариантов для самостоятельного выбора профессии;
- построение системы взаимодействия с партнерами - предприятиями города и края, учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования.

Участники профессиональных проб:

Ученики 8 – 10 классов.

Ожидаемые результаты:

- Не менее 5 проб на одного ученика (8-10 классы) в год в пяти сферах профессиональной деятельности;
- Публично презентуют продукт прохождения профессиональных проб 70% учащихся 8-х и 10-х классов;

- 50% социальных партнеров имеют представителей в родительской общности школы;
- 70% выпускников школы строят собственную стратегию образования, целенаправленно делают выбор профильных предметов и учебных заведений для профессионального развития;
- 70% учащихся 8-11-х классов показали высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Программа «Ориентир» состоит из трех основных элементов:

1. Информационный блок (объявления на информационных стендах, информирование классных руководителей, выступление на классных часах).
2. Организация профессиональных проб.
3. Участие в образовательных и культурных мероприятиях в школе и в мероприятиях, проводимыми социальными партнерами (ВУЗы, музеи, библиотеки и др.).

Механизм сотрудничества с социальными партнерами:

заключение договора с социальным партнером о прохождении профессиональной пробы учащимися 8-10 классов МАОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля».

Механизм привлечения партнеров:

- 1) сотрудничество администрации МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» с администрациями социальных партнеров г. Перми (бюджетные организации, бизнес, доп.структуры);
- 2) родительский ресурс (индивидуальное привлечение родителей по результатам анкетирования учащихся);
- 3) выход в организации.

Ресурсное обеспечение программы:

- 1) создание в МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» локального акта – Положения об организации профессиональных проб;
- 2) сопровождение программы кураторами (организаторами);
- 3) создание целевой системы социального и образовательного партнерства;
- 4) информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация статей в школьной газете и на сайте школы).

Ответственность:

Директор школы:

- обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за прохождением профессиональной пробы;
- утверждает программу профессиональной пробы;
- подбирает, совместно с руководителем программы «Ориентир», партнеров для проведения профессиональных проб;
- заключает договора с социальными партнерами о прохождении учащимися профессиональной пробы;
- рассматривает аналитические материалы по организации профессиональной пробы.

Руководитель программы «Ориентир»:

- составляет программу профессиональной пробы;
- распределяет учащихся по профессиональным пробам, оказывает методическую помощь, заботится о безопасности обучающихся во время прохождения профессиональной пробы;
- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью лиц, участвующих в организации и проведении профессиональной пробы;
- контролирует ведение документации по прохождению профессиональной пробы;
- готовит аналитические материалы.

Куратор (организатор):

- оказывают содействие в реализации программы «Ориентир» (в т.ч. информационное);
- сопровождают учащихся на профессиональную пробу, наблюдают за работой учащихся, анализируют и оценивают ее, при необходимости корректируют и оказывают консультационную поддержку.

Специалисты, назначенные партнером для проведения профессиональной пробы:

- знакомят учащихся с необходимой документацией, проводят инструктаж;
- осуществляют практическую помощь в ходе профессиональной пробы;
- следят за безопасностью условий труда;
- консультируют учащихся, участвующих в профессиональной пробе.

Контроль работы учащихся и отчетность:

1. Отчет о выполненной работе ведется каждым учащимся индивидуально.
2. Участие в программе «Ориентир» фиксируется в специальном листе «Профессиональные пробы» для 8-10 классов. Лист прикрепляется в портфолио школьника
3. Руководитель программы «Ориентир» оставляет за собой право попросить учащегося/учащихся написать рефлексивное эссе о выполненной работе.

Механизмы реализации программы

На данный момент в школе сформировались восемь профессиональных проб:

- «Цифровая фабрика»,
- «Профессия спасатель»,
- «Журналист-интервьюер»,
- «Журналист-репортер»
- «Гид»,
- «Экскурсовод»,
- «Профессия переводчик»,
- «Географ-исследователь».

Порядок прохождения профессиональной пробы

Порядок прохождения профессиональной пробы и конкретные сроки профессиональной пробы определяет администрация общеобразовательного учреждения, в том числе, на основе двухсторонних договоров с принимающими учреждениями и организациями.

В учебном плане основной образовательной программы профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на реализацию элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса согласно требованиям ФГОС нового поколения. Так же профессиональная проба реализуется во внеурочной форме социально значимой деятельности определённой направленности за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы находится в пределах от 3 до 10 часов.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает:

- разработку и утверждение программы, предусматривающей прохождение учащимися профессиональной пробы;

- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за проведение учащимися профессиональной пробы;
- составление графиков прохождения учащихся профессиональных проб в соответствии с утвержденной программой и в зависимости от возможностей конкретной организации, учреждения;
- контроль за соблюдением требований безопасности, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, трудовой кодекс РФ во время прохождения учащимися профессиональной пробы.

Куратор (организатор) профессиональной пробы в школе обеспечивает:

- формирование необходимой для проведения профессиональной пробы документации;
- контроль за прохождением профессиональной пробы учащимися;
- контроль за предоставлением учащимся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- подготовку отзыва от принимающей организации по результатам профессиональной пробы (достигнутых положительных результатов, замечаний и предложений).
- подготовку и защиту учащимися презентаций, отражающих все итоги профессиональной пробы.

Принимающая организация, учреждение обеспечивает:

- правовую защиту обучающихся на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу обучающихся, сроки прохождения проб, списки учащихся;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы в форме отзыва за подписью ответственного специалиста по приказу принимающей организации. В отзыве также могут быть отражены замечания и рекомендации.

Программа каждой профессиональной пробы представлена далее.

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
естественно-научного
цикла
протокол № 1
«28» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
протокол № 1
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
В.Л. Красносельских
приказ № 246
«30» августа 2023г.



ПРОГРАММА
профессиональной пробы
для учащихся 8-10-х классов
«Цифровая фабрика»

Информационная карта

<i>Организация – разработчик:</i>	Фонд «Региональный Центр Инжиниринга»
<i>Программа профессиональной пробы:</i>	«Цифровая фабрика»
<i>Авторы-составители:</i>	<p>Руководитель центра «Аддитивные технологии» Бабушкин Сергей Иванович</p> <p>Руководитель проекта « Ориентир» МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» город Пермь Мялицына Елена Владимировна</p>
<i>Область применения программы профессиональной пробы:</i>	Технология цифрового производства
<i>Аннотация:</i>	<p>Программа профессиональной пробы знакомит учащихся 8-10-х классов профессией инженера цифрового производства. Аддитивные технологии (AF, AdditiveFabrication), или технологии послойного синтеза - сегодня одно из наиболее динамично развивающихся направлений "цифрового" производства. Они позволяют на порядок ускорить решение задач по подготовке производства,</p>

а также и для производства готовой продукции. Аддитивные технологии позволяют создать "цифровую фабрику", объединив 4 основных производственных звена: **3D-сканирование**, **3D-моделирование**, **3D-визуализация** и **3D-печать**. Так можно производить нужные детали сразу после моделирования, это экономит время и средства, так как при этом не требуется изготовление оснастки, литейных форм и специальных заготовок. Весь процесс производства от 3D-сканирования и до выпуска готовой детали можно организовать с участием всего одного сотрудника. Окупаются такие технологии в кратчайшие сроки, снижая себестоимость продукта при одновременном повышении эффективности производства.

Участие в профессиональной пробе способствует формированию у обучающихся представления о специфике профессии инженера цифрового производства, получению начальных навыков профессиональной деятельности.

В ходе профессиональной пробы обучающимся предоставляется возможность принять активное участие во всех этапах производства готового изделия.

Для начала это знакомство с «цифровым производством» в лекционной форме, а затем самостоятельное участие в процессе. Специалисты Фонда «Региональный центр индустриального дизайна» центров «Аддитивные технологии» и «Промышленный дизайн», представляющие «Цифровое производство»

	<p>проводят лекцию, мастер-класс и практическое занятие «Технология цифрового производства: 3D сканирование и 3D печать». Профессиональная проба</p> <p>в доступной д фо помогает учащимся понять, что такое «цифровое производство», какие виды 3D-сканеров бывают, где их используют, знакомить с 3-D печатью и материалами и на примерах позволяет увидеть все преимущества этой технологии.</p>
<i>Продолжительность программы:</i>	Программа рассчитана на 3 часа в группах численностью 8-15 человек
<i>Количество страниц программы:</i>	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование экономики высоких технологий и знаний – один из целевых ориентиров, указанных в Концепции долгосрочного социально - экономического развития России до 2020 года. С переходом к «цифровой экономике» профессия инженера остается востребованной, в данном случае изменяется результат, а не смена профессии. Инженер цифрового производства - это одна из наиболее интересных, творческих и высокооплачиваемых сфер деятельности современного производства. Современное цифровое производство позволяет сокращать время и дает практически безграничные возможности для решения конструкторских, инженерных, градостроительных задач. В Перми в формировании высоких технологий и знаний участвует Центр инжиниринга Пермского края, который не только реализует «под ключ» высокотехнологичные проекты в области цифрового моделирования и бережливого производства, реверс-инжиниринга и промышленного дизайна, но и дает возможность учащимся школ города побывать в Центре на профессиональных пробах, познакомиться с миром современных профессий. Учащиеся имеют

возможность увидеть, как работают высококвалифицированные специалисты, способные с максимальной эффективностью управлять инновационными проектами, создавать и внедрять интеллектуальные продукты.

Целью программы профессиональной пробы является формирование у учащихся 8-х классов интереса к профессии инженера цифрового производства и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Задачи программы:

- сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности инженера цифрового производства;
- моделирование основных элементов профессиональной деятельности инженера цифрового производства;
- выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;
- формирование у обучающихся реалистичных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной отрасли;
- определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

В рамках профессиональной пробы пройдут *практико-ориентированные занятия на базе Фонда «Региональный центр инжиниринга» центров «Аддитивные технологии» и «Промышленный дизайн», представляющих «Цифровое производство»* где обучающиеся не только наглядно увидят возможности современного оборудования, но и сами попробуют себя в избранной профессии.

В процессе профессиональной пробы обучающиеся приобретут начальные навыки профессиональной деятельности инженера цифрового производства. На практике ознакомятся с работой 3D-принтеров, под руководством и в сопровождении специалистов центра, соблюдая санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда, каждый учащийся имеет

возможность самостоятельно извлечь готовое изделие после печати и постобработать его

Обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы, должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией; □
- владеть простейшими операциями цифрового производства;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;
- уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно извлеченных и постобработанных готовых изделий цифровой фабрики обучающимися и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

На этапе моделирования профессиональной деятельности в рамках профессиональной пробы виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершеного ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового элемента изделия и т.п.) разделяются на несколько циклов.

Каждый цикл содержит специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрирует стадии создания завершеного элемента продукта трудовой деятельности.

Выделенные циклы взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризуют содержание деятельности представителя изучаемой профессии.

Циклы отличаются по целям, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы.

Тематический план

№	Темы и форма занятия	Всего
---	----------------------	-------

п/п		часов
1	Специфика профессиональной деятельности инженера «Цифровой фабрики». Что такое «цифровое производство» и в чем его преимущества (лекционная форма)	1
2	Основы производства готовых изделий: 3D-сканирование, 3D-моделирование, 3D-визуализация и 3D-печать. Практическое занятие по теме: «Технологии цифрового производства: 3D сканирование и 3D печать».	1
3	Работа 3D-принтеров, извлечение готового изделия и его постобработка (практическое занятие - итоговое)	1
	Итого	3

Содержание профессиональной пробы

Занятие № 1. Специфика профессиональной деятельности инженера «Цифровой фабрики». Что такое «цифровое производство» и в чем его преимущества (лекционная форма- 1 час). Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда инженера цифрового производства, смежные профессии. Специалисты центра «Аддитивных технологий» в доступной для подростков форме объясняют, как работают 3D сканеры, какие они бывают, позволяют рассмотреть, поддержать в руках. На примерах показывают, в каких областях применяются и как используются для решения конструкторских, инженерных, градостроительных задач. Эргономика современного цеха и требования к помещениям цифровой фабрики.

Техника безопасности. Требования к спецодежде. Средства индивидуальной защиты.

Занятие № 2. Основы производства готовых изделий: 3D-сканирование, 3D-моделирование, 3D-визуализация и 3D-печать. (практическое занятие-1 час).

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Оборудование. Работа 3D-принтеров, технологии и материалы 3D-печати. Специалисты центра в доступной для учащихся форме показывают, как многие сложные конструкторские, инженерные задачи можно решить за короткое время, используя 3D сканирование и 3D печать. На практическом занятии учащиеся видят, как можно сканировать деталь, как происходит моделирование и визуализация.

Занятие № 3. Работа 3D-принтеров, извлечение готового изделия и его постобработка(практическое занятие – итоговое – 1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Специалисты центра «Промышленный дизайн» демонстрируют 3D- сканеры фонда, дают на практике ознакомиться с работой 3D-принтеров, под руководством и в сопровождении специалистов центра каждый учащийся самостоятельно извлекает готовое изделие после печати и постобрабатывает его.

Методические рекомендации

Реализация программы предполагает выполнение практических заданий профессиональной пробы учащимися самостоятельно, но под руководством и в сопровождении специалистов центра, внесение в содержание пробы элементов творчества. При этом учитываются интересы, склонности, способности, личности учащегося, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение обучающимся заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является получение самостоятельно извлеченного из 3-D принтера готового изделия, его постобработка. Готовое изделие учащиеся могут забрать с собой – это подарок от Фонда каждому участнику профессиональной пробы.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;

- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление выполнить условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств цифрового инженера;
- рефлексия результатов собственной деятельности.

В процессе реализации программы профессиональной пробы должно уделяться внимание обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно извлеченных и постобработанных готовых изделий и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

Границы профессиональной пробы

Участники пробы:

- учащиеся 8-10 классов, участвуют в профессиональной пробе по желанию;
- специалисты Фонда «Региональный центр инжиниринга» центров «Аддитивные технологии» и «Промышленный дизайн», представляющие «Цифровое производство» проводят лекцию, и мастер-класс и практическое занятия «Технологии цифрового производства: 3D сканирование и 3D печать».

Группа учащихся не должна превышать 15 человек, группу сопровождает учитель.

По времени мероприятие рассчитано на 3 академических часа.

Границы ответственности

Фонд «Региональный центр инжиниринга» обязуется предоставить учащимся возможность участвовать в профессиональной пробе, предоставить специалистов для проведения профессиональной пробы

«Цифровая фабрика» у учащихся в Фонде по теме «Технологии цифрового производства: 3D сканирование и 3D печать».

Общеобразовательное учреждение обязуется организовать группу учащихся, предоставить список участников, заверенный печатью и учителя для сопровождения по пути к Фонду и во время профессиональной пробы в центрах Фонда, проконтролировать наличие сменной обуви у учащихся, несет ответственность за поведение учащихся в центрах Фонда.

Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
2. Лернер, П.С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения
/ П.С. Лернер // Одаренный ребенок. 2005. № 6. С. 76-86.
3. Мелехина С. И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.- метод. пособие / С.И. Мелехина, Л.Н. Серебренников. Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006. 248 с.

В Приложении можно посмотреть пример профессиональной пробы, проведенной Центром 16 февраля 2016 года, материалы также размещены на сайте Фонда «Региональный Центр Индижинга» в разделе «Мероприятия».

Приложение

<http://rce-perm.ru/meroprivatiya/153-novejshie-tehnologii-so-shkolnoj-skami>

Лекция в аудитории Центра



Практическое занятие

«Технологии цифрового производства: 3D сканирование и 3D печать»



Практическая часть.

Извлечение изделий после печати. Постобработка готового изделия.



РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
естественно-научного
цикла
протокол № 1
«28» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
В.Л. Красносельских
приказ № 246
«30» августа 2023 г.



ПРОГРАММА
профессиональной пробы
для учащихся 8-10-х классов
«Профессия спасатель»

Информационная карта

<i>Организация – разработчик:</i>	Учебный центр по ГО и ЧС, Пермское городское управление гражданской защиты
<i>Программа профессиональной пробы:</i>	«Профессия спасатель»
<i>Авторы-составители:</i>	Начальник учебного центра муниципального казенного учреждения «Пермское городское управление гражданской защиты» Щелоченков Сергей Васильевич Руководитель проекта «Ориентир» МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» город Пермь Мялицына Елена Владимировна
<i>Область применения программы профессиональной пробы:</i>	Спасение людей в ЧС
<i>Аннотация:</i>	Программа профессиональной пробы знакомит учащихся 8-10-х классов профессией спасателя МЧС. Служба спасения работает в местах, пострадавших от стихийных бедствий, экологических катастроф, чрезвычайных ситуаций, аварий, пожаров. Спасателям важно оперативно отреагировать на телефонный вызов и вовремя прибыть туда, где необходима их помощь. Прямо на месте происшествия грамотный специалист должен оценить масштаб потерь и определить методы, которыми нужно руководствоваться. В случае бедствия они разыскивают пострадавших, оказывают им первую помощь, осуществляют эвакуацию, ликвидируют негативные последствия. Независимо от масштаба случившегося их главная задача – забота о здоровье и жизни каждого из участников, а также предупреждение всех возможных рисков во время операции спасения. Он должен уметь ориентироваться на местности, оказывать

	<p>первую медицинскую помощь, тушить пожары, находить психологический подход к пострадавшим и препятствовать распространению паники. Ему нужно владеть приспособлениями и оборудованием для осуществления спасательных операций. Во время выполнения своих обязанностей ему часто необходимы навыки работы с поисковыми животными, разбора завалов и извлечения людей из очага поражения. Участие в профессиональной пробе способствует формированию у обучающихся представления о специфике профессии спасателя, получению начальных навыков профессиональной деятельности. В ходе профессиональной пробы обучающимся предоставляется возможность принять активное участие в разных смоделированных экстремальных ситуациях - тушение пожара, спасение на воде, транспортировка пострадавшего, оказание первой медицинской помощи, чтение международных аварийных знаков, ориентирование на местности, действие в зоне поражения АХОВ, работы на высотном объекте.</p> <p>Специалисты центра моделируют ЧС, учащиеся самостоятельно ее ликвидируют. Профессиональная проба в доступной форме помогает учащимся понять, что такое «профессия спасатель», какими навыками должен обладать профессионал этой области.</p>
<i>Продолжительность программы:</i>	Программа рассчитана на 8 часов в группах численностью 8-12 человек.
<i>Количество страниц программы:</i>	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Спасатель – один из тех людей, кто приходит на помощь одним из первых. Во время стихийного бедствия, техногенной катастрофы или теракта одновременно страдает большое количество людей.

Профессия спасателя считается довольно молодой, раньше в экстремальных ситуациях пострадавшим помогали либо представители родственных сфер деятельности, либо добровольцы. Теперь существуют целые спасательные бригады, которые включают в себя и пожарных, и водолазов, и альпинистов, и врачей.

Служба спасения работает в местах, пострадавших от стихийных бедствий, экологических катастроф, чрезвычайных ситуаций, аварий, пожаров. Эти специалисты становятся нужными даже в рядовых ситуациях. К примеру, они являются едва ли не единственной надеждой хозяев квартиры, дверь которой случайно захлопнулась, или котёнка, который забрался в такое тесное место, что не может оттуда выбраться.

Для работы спасателем человеку понадобятся организованность, решительность, выносливость, отличная физическая подготовка. Свои профессиональные задачи им приходится выполнять в экстремальных условиях, поэтому они не смогут обойтись без эмоциональной устойчивости и умения быстро принимать решения. Такие специалисты трудятся внутри коллектива спасательной бригады, поэтому им необходимо умение быстро и слаженно работать в команде.

Целью программы профессиональной пробы является формирование у учащихся 8-10-х классов интереса к профессии спасателя и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Задачи программы:

- сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности спасателя;
- моделирование основных элементов профессиональной деятельности спасателя;
- выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;
- формирование у обучающихся реалистичных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной отрасли;
- определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

В рамках профессиональной пробы пройдут *практико-ориентированные занятия на базе испытательного и учебно-тренировочного полигона федерального казенного учреждения «5 отряд Федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы по Пермскому краю»*, где обучающиеся не только наглядно увидят смоделированные ЧС, но и сами попробуют себя в избранной профессии.

В процессе профессиональной пробы обучающиеся приобретут начальные навыки профессиональной деятельности спасателя. На практике ознакомятся с действиями при ЧС.

Обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы, должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;
- владеть методами, которыми нужно руководствоваться при спасении людей;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;
- уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Профессиональная проба завершается демонстрацией оказания помощи в разных ЧС самостоятельно обучающимися и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

На этапе моделирования профессиональной деятельности в рамках профессиональной пробы виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения законченного ее продукта разделяются на несколько модулей.

Каждый модуль содержит специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрирует самостоятельность и правильность действий при ЧС.

Выделенные модули взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризуют содержание деятельности представителя изучаемой профессии.

Модули отличаются по целям, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы.

Тематический план

№ п/п	Темы и форма занятия	Всего часов
1	Специфика профессиональной деятельности спасателя. Что такое ЧС и действия при них (лекционная форма)	2
2	Основные виды ЧС и действия при них. Спасение людей при пожаре, в зоне действия АХОВ, работы на высотном объекте, спасение на воде, оказание первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего через водную преграду, использование международных аварийных знаков, ориентирование на местности (практические занятия).	6
3	Спасение людей в смоделированных ЧС (практическое занятие - итоговое)	2
	Итого	10

Содержание профессиональной пробы

Модуль № 1. Специфика профессиональной деятельности спасателя. Что такое ЧС и действия при них (лекционная форма – 2 часа). Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда спасателя, смежные профессии. Специалисты центра в доступной для подростков форме объясняют, как работают спасатели при ЧС, какие они бывают, позволяют оказаться в роле спасателя.

Техника безопасности. Требования к спецодежде. Средства индивидуальной защиты.

Модуль № 2. Основные виды ЧС и действия при них (практические занятия - 6 часов).

Инструктаж по технике безопасности. Оборудование и снаряжение. Спасение людей при пожаре, в зоне действия АХОВ, работы на высотном объекте, спасение на воде, оказание первой медицинской помощи, транспортировка

пострадавшего через водную преграду, использование международных аварийных знаков, ориентирование на местности

Модуль № 3. Спасение людей в смоделированных ЧС (практические занятия – итоговые – 2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Оборудование и снаряжение. Специалисты центра моделируют ЧС, учащиеся самостоятельно выбирают оборудование и снаряжение, принимают решение как спасти людей в данной ЧС.

Методические рекомендации

Реализация программы предполагает выполнение практических заданий профессиональной пробы учащимися самостоятельно, но под руководством и в сопровождении специалистов центра, внесение в содержание пробы элементов творчества. При этом учитываются интересы, склонности, способности, личности учащегося, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение обучающимся заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является согласованная работа в группе и спасение людей при смоделированной ЧС.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;
- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление выполнить условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств спасателя;
- рефлексия результатов собственной деятельности.

В процессе реализации программы профессиональной пробы должно внимание уделяется обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся.

Профессиональная проба завершается демонстрацией оказания помощи в разных ЧС самостоятельно обучающимися и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

Границы профессиональной пробы

Участники пробы:

- учащиеся 8-10 классов, участвуют в профессиональной пробе по желанию;
- специалисты центра по ГО и ЧС, Пермского управления гражданской защиты проводят лекцию, мастер-класс и практические занятия по специфике профессиональной деятельности спасателя. Что такое ЧС и действия при них. Оборудование и снаряжение, используемое спасателями.

Группа учащихся не должна превышать 15 человек, группу сопровождает учитель.

По времени мероприятие рассчитано на 10 академических часов.

Границы ответственности

Центр по ГО и ЧС, Пермского управления гражданской защиты обязуется предоставить учащимся возможность участвовать в профессиональной пробе, предоставить специалистов для проведения профессиональной пробы «профессия спасатель».

Общеобразовательное учреждение обязуется организовать группу учащихся, предоставить список участников, заверенный печатью и учителя для сопровождения по пути к полигону и во время профессиональной пробы в фирме, несет ответственность за поведение учащихся на полигоне.

Литература

1. Алексеев Н.А. Стихийные явления в природе: проявление, эффективность защиты. - М.: Мысль, 1988.

2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М.: Зеркало, 1994.
4. Лернер, П.С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения
/ П.С. Лернер // Одаренный ребенок. 2005. № 6. С. 76-86.
5. Мелехина С. И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.- метод. пособие / С.И. Мелехина, Л.Н. Серебренников. Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006. 248 с.

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
русского языка и
литературы
протокол № 1
«28» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
протокол № 1
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
В.Л. Красносельских
приказ № 246
«30» августа 2023 г.



ПРОГРАММА
профессиональной пробы
для учащихся 8-10-х классов
«Профессия журналист. Интервьюер»

<i>Организация – разработчик:</i>	ПГНИУ Факультет филологический Кафедра журналистики и массовых коммуникаций
<i>Программа профессиональной пробы:</i>	«Профессия журналист. Интервьюер»
<i>Авторы-составители:</i>	Заведующий кафедрой журналистики и массовых коммуникаций доктор филологических наук, профессор Абашев Владимир Васильевич Руководитель проекта « Ориентир» МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» город Пермь Мялицына Елена Владимировна
<i>Область применения программы профессиональной пробы:</i>	Журналистика и массовые коммуникации
<i>Аннотация:</i>	Программа профессиональной пробы знакомит учащихся 8-10-х классов профессией журналист и помогает сформировать практические представления учащихся об этой профессии. Особенностью журналистики является в обязательном контакте с людьми различных профессий, возрастов, убеждений и взглядов. Интервью — это не только жанр, но и способ получения информации. Журналист должен быть хорошим интервьюером, уметь расспросить собеседника об интересующем событии,

явлении. Это может быть факт из личной жизни собеседника, это могут быть волнующие впечатления о приятном событии или трагическом происшествии, и журналист должен построить беседу так, чтобы не только расположить собеседника к общению, но и направить разговор в нужное русло.

Спецификой данного курса является попытка дать возможность учащимся попробовать себя в роли журналиста-интервьюера. Занятия курса предполагают как теоретическую, так и практическую части. Теоретические сведения учащиеся, пользуясь различными источниками, добывают сами. Практическая часть заключается в организации профессиональной деятельности журналиста интервьюера.

Участие в профессиональной пробе способствует формированию у обучающихся представления о специфике профессии журналист-интервьюер, получению начальных навыков профессиональной деятельности.

В ходе профессиональной пробы обучающимся предоставляется возможность принять активное участие во всех 3 модулях программы. Для начала это знакомство с профессией журналист. Знакомство с профессией начинается с общих представлений о работе интервьюера.

Профессиональная проба в доступной форме помогает учащимся понять, что такое журналист. Как информацию добывают, интерпретируют и представляют обществу.

<i>Продолжительность программы:</i>	Программа рассчитана на 3 часа в группах численностью 5-8 человек
<i>Количество страниц программы:</i>	11

Пояснительная записка

Журналист - одна из самых известных и популярных профессий. Ведь именно они создают информационный фон: пишут статьи в газеты, делают передачи, показывают новости. Журналист – это специалист, в сфере сбора и обработки информации для дальнейшей ее подачи публике через средства масс-медиа. Для этого используются газеты, журналы, радио, телевидение, интернет.

Профессия журналиста охватывает огромные объемы информации – практически все сферы деятельности человека. В зависимости от типа работы, квалификации и отраслевого предназначения, она имеет свою структуру и классификацию:

- Гонзо-журналист. Это субъективные повествования о событиях, пропущенные через призму собственного «я» корреспондента. Статьи пишутся от первого лица. В них уделяется большое внимание собственному отношению к тому или иному событию. Для подчеркивания деталей используется юмор.
- Репортер. Это специалист в сфере написания статей о событиях, в которых он принимал непосредственное участие или был их свидетелем. Это одна из самых опасных отраслей профессии, ведь репортерам часто приходится работать в горячих точках и рисковать собственной жизнью ради хорошего материала.
- Комментатор. Обычно это закадровый голос, отражающий собственное мнение о динамике события. Данный специалист часто принимает участие в футбольных матчах, детально расписывая каждое действие игроков, передавая личные впечатления и эмоции.
- Ведущий программ. Данный специалист имеет отменную дикцию и работает в строго оговоренных тематиках, задавая обдуманые вопросы участникам событий. Это скорее художественная часть профессии, требующая выдержки и ораторского искусства.

- **Обозреватель.** Это специалист, детально описывающий происшествия в стране и мире от третьего лица и без эмоционального подтекста. **Фотокорреспондент.** Данный журналист – мастер фиксации ключевых фактов того или иного события. Именно они делают подтверждающие написанные снимки. Доказывают сам факт реальности происшествия, привнося в печатный текст живости.
- **Интернет-журналист.** Данные специалисты имеют самый широкий профиль. Один человек объединяет практически все разновидности сразу. Главное, что делает каждый журналист – это доносит информацию о событиях до простых граждан и формирует их мнения о происходящем.
- **Интервьюер** — тот самый человек с анкетой, который заговаривает с прохожими на улице или обзванивает людей по телефону в рамках социологических опросов. Темы могут быть самыми разными — от стоимости продуктов питания до политических предпочтений. Кажется, что такая работа не требует особых навыков, но на самом деле интервьюер должен, как минимум, уметь быстро расположить к беседе незнакомого человека. Также здесь потребуется и стрессоустойчивость, активность и общительность. Проведение интервью требует обязательной предварительной подготовки, и особенно для начинающего интервьюера. Мастерство интервьюера приходит в результате многолетнего опыта, когда интуиция журналиста как бы «ведет», подсказывая необходимые вопросы, направляющие беседу в нужное русло. Журналист должен быть хорошим собеседником, уметь терпеливо слушать интервьюируемого, не перебивая, не задавая лишних вопросов и в то же время, акцентируя внимание собеседника на интересующем журналиста вопросе. Журналист-интервьюер должен быть хорошим практиком-психологом. Не всегда удается использовать записывающую технику, поэтому интервью зачастую приходится проводить, полагаясь на собственную память.

Курс призван сформировать практические представления учащихся об этой профессии. Спецификой данного курса является попытка дать возможность учащимся попробовать себя в роли журналиста-интервьюера. Проведение интервью требует обязательной предварительной подготовки, и особенно для начинающего интервьюера. Мастерство интервьюера приходит в результате многолетнего опыта, когда интуиция журналиста как бы «ведет»,

подсказывая необходимые вопросы, направляющие беседу в нужное русло. Журналист должен быть хорошим собеседником, уметь терпеливо слушать интервьюируемого, не перебивая, не задавая лишних вопросов и в то же время, акцентируя внимание собеседника на интересующем журналиста вопросе. Журналист-интервьюер должен быть хорошим практиком-психологом. Не всегда удается использовать записывающую технику, поэтому интервью зачастую приходится проводить, полагаясь на собственную память. Занятия курса предполагают как теоретическую, так и практическую части. Теоретические сведения учащиеся, пользуясь различными источниками, добывают сами. Практическая часть заключается в организации простейших проб. Журналист обязан осторожно обращаться с полученной в ходе интервью информацией. При необходимости интерпретировать или комментировать полученную в ходе беседы информацию, журналисту следует согласовать текст публикации с интервьюируемым.

Целью программы профессиональной пробы является формирование у учащихся 8-10-х классов интереса к профессии журналист-интервьюер и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Задачи программы:

- сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности журналиста-интервьюера;
- моделирование основных элементов профессиональной деятельности журналиста-интервьюера;
- выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;
- формирование у обучающихся реалистичных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной отрасли;
- определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

В рамках профессиональной пробы пройдут *практико-ориентированные занятия* на базе ПГНИУ (факультет филологический, кафедра журналистики и массовых коммуникаций), где обучающиеся не только наглядно увидят, что включает в себя профессиональная деятельность журналиста-интервьюера, но и сами попробуют себя в данной профессии.

В процессе профессиональной пробы обучающиеся приобретут начальные навыки профессиональной деятельности журналиста-интервьюера. На практике, под руководством и в сопровождении специалистов кафедры, проведут собственное интервью и напишут публикацию.

Обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы, должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;
- владеть начальными приемами работы журналиста-интервьюера;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;
- уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельной публикации и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

На этапе моделирования профессиональной деятельности в рамках профессиональной пробы виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения заверченного ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готовой публикации и т.п.) разделяются на несколько модулей.

Каждый модуль содержит специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрирует стадии создания заверченного элемента продукта трудовой деятельности.

Выделенные модули взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризуют содержание деятельности представителя изучаемой профессии.

Модули отличаются по целям, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы.

Тематический план

№ п/п	Темы и форма занятия	Всего часов
1	Погружение в профессию. Специфика профессиональной деятельности журналиста-интервьюера. Должностные обязанности (теоретическая часть)	1
2	Практические занятия по теме: «Интервью», подготовка к интервью – продумать тему, записать вопросы и договориться о встрече с интервьюируемыми.	1
3	Публикация (практическое занятие - итоговое).	1
	Итого	3

Содержание профессиональной пробы

Модуль 1. Погружение в профессию (теоретическая часть - 1 час). Знакомство с профессией, встреча с профессиональным журналистом. Выбор темы для проведения интервью. Тема должна быть интересной, увлекательной, вызывающей протест или же согласие, одним словом, не оставалась без внимания. Необходимо составить перечень вопросов, отвечая на которые ваши собеседники будут проявлять к беседе интерес, а вы сможете использовать ответы для написания хорошей заметки. Составить план интервью и наметить интервьюируемых (могут быть ваши родственники, друзья). Важно согласовать с ними время и место проведения интервью. Продумать последовательность чередования вопросов и приводимых фактов. Продумать возможные сокращения слов при записи беседы.

Модуль 2. Интервью (практическая часть - 1 час). Подготовить диктофон и (или) блокнот к беседе. Перед проведением интервью получите согласие на запись беседы на диктофон. Расшифруйте запись встречи и запишите ее. В назначенное время прийти на место проведения интервью. Используя заранее подготовленные вопросы, начните интервью.

Модуль 3. Публикация (практическая часть - 1 час). Расшифруйте запись встречи и запишите ее. Сделайте набросок публикации: вступление, основная часть интервью, заключение; отложите его на один-два дня, затем прочитайте и внесите необходимые изменения. Напишите собственную статью, заметку, публикацию.

Методические рекомендации

Реализация программы предполагает выполнение практических заданий профессиональной пробы учащимися самостоятельно, но под руководством и в сопровождении специалистов кафедры, внесение в содержание пробы элементов творчества. При этом учитываются интересы, склонности, способности, личности учащегося, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение обучающимся заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является самостоятельно разработанное проведенное интервью и публикация.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;
- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление выполнить условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств журналиста-интервьюера;
- рефлексия результатов собственной деятельности.

В процессе реализации программы профессиональной пробы должно уделяться внимание обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно написанной публикации и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

Границы профессиональной пробы

Участники пробы:

- учащиеся 8-10 классов, участвуют в профессиональной пробе по желанию;
- Специалисты кафедры проводят лекцию, мастер-класс и практические занятия «Журналист-интервьюер».

Группа учащихся не должна превышать 8 человек, группу сопровождает учитель.

По времени мероприятие рассчитано на 3 академических часов.

Границы ответственности

ПГНИУ факультет филологический кафедра журналистики и массовых коммуникаций обязуется предоставить учащимся возможность участвовать в профессиональной пробе «Журналист-интервьюер».

Общеобразовательное учреждение обязуется организовать группу учащихся, предоставить список участников, заверенный печатью и учителя для сопровождения в ПГНИУ и во время профессиональной пробы на кафедре, несет ответственность за поведение учащихся в ПГНИУ.

Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
2. Ларри Кинг. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно, где угодно. Издание на русском языке, перевод, оформление ООО «Альпина». 2011. – 126 с.
3. Лернер, П.С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические

технологии повышения интерактивности профильного обучения / П.С. Лернер // Одаренный ребенок. 2005. № 6. С. 76-86.

4. Мелехина С. И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.- метод. пособие / С.И. Мелехина, Л.Н. Серебренников. Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006. 248 с.
5. Рэндалл Дэвид. Универсальный журналист. Международный центр журналистики. 1996. – 196 с.

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
русского языка и
литературы
протокол № 1
«28» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
протокол № 1
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
В.Л. Красносельских
приказ № 246
«30» августа 2023г.



ПРОГРАММА
профессиональной пробы
для учащихся 8-10-х классов
«Профессия журналист. Репортер»

<i>разработчик:</i>	Кафедра журналистики и массовых коммуникаций
<i>Программа профессиональной пробы:</i>	«Профессия журналист-репортер»
<i>Авторы-составители:</i>	Заведующий кафедрой журналистики и массовых коммуникаций доктор филологических наук, профессор Абашев Владимир Васильевич Руководитель проекта « Ориентир» МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» город Пермь Мялицына Елена Владимировна
<i>Область применения программы профессиональной пробы:</i>	Журналистика и массовые коммуникации
<i>Аннотация:</i>	Программа профессиональной пробы знакомит учащихся 8-10-х классов профессией журналист-репортер и помогает сформировать практические представления учащихся об этой профессии. Особенность репортерской работы заключается в умении не только оперативно и качественно собрать, проанализировать и подготовить информацию к публикации, но и сопроводить ее оперативными комментариями. Репортер — это не столько профессия, сколько образ мыслей и жизни. Интерес к новостям удерживается лишь на дни, в лучшем случае — на недели. И за это

время репортер должен найти и подготовить новый, «свежий», захватывающий сюжет. Поэтому репортер — это настоящий охотник за новостями. Кроме того, репортеры, ведущие поиск «горячих» новостей самостоятельно, без сопровождения фотокорреспондента или видеооператора, должны иметь при себе портативную фото- и видеоаппаратуру и при необходимости уметь пользоваться ею.

Спецификой данного курса является попытка дать возможность учащимся попробовать себя в роли журналиста-репортера. Занятия курса предполагают как теоретическую, так и практическую части. Теоретические сведения учащиеся, пользуясь различными источниками, добывают сами. Практическая часть заключается в организации профессиональной деятельности журналиста-оператора.

Участие в профессиональной пробе способствует формированию у обучающихся представления о специфике профессии журналиста-репортера, получению начальных навыков профессиональной деятельности.

В ходе профессиональной пробы обучающимся предоставляется возможность принять активное участие во всех 3 модулях программы. Для начала это знакомство с профессией журналист-репортер. Знакомство с профессией начинается с общих представлений о работе репортера. Профессиональная проба в доступной форме помогает учащимся

	понять, что такое журналист-репортер и как подготовить «горячие» новости. Как информацию добывают, интерпретируют и представляют обществу.
<i>Продолжительность программы:</i>	Программа рассчитана на 3 часа в группах численностью 5-8 человек
<i>Количество страниц программы:</i>	9

Пояснительная записка

Формально, функции журналиста включают в себя поиск, анализ и обработку информации для публикации ее в средствах массовой информации. Но профессия журналиста подразумевает не только общение с людьми и изложение услышанного, увиденного и прочитанного, но и умение выделять из массива информации главное, сопоставлять разные источники, проверять полученную информацию — то есть обрабатывать ее всесторонне.

Новостные материалы условно делят на три категории: прямые («горячие»), календарные и организованные.

В «горячих» новостях сообщается о драматических событиях в своей стране и за рубежом, об острых проблемах международной жизни, о сенсационных событиях разного рода. Это может быть информация о катастрофах, о проявлениях неконтролируемых сил природы, неожиданном стечении обстоятельств или непредсказуемых поступках людей.

Календарные новости связаны с годовщинами тех или иных событий, с тем, что непременно должно произойти. Такими событиями могут быть, например, очередная сессия парламента, международная конференция, спортивное соревнование, национальный праздник или празднование исторической даты. Такие материалы готовятся заранее, и всегда есть возможность дать в них полет фантазии, сделать что-то необычное, особо привлекательное: «раскопать» малоизвестные подробности, связанные с этим событием, подготовить разного рода сопутствующую информацию — фотографии, рисунки, диаграммы, иллюстрации.

Организованные новости — это ярко окрашенная эмоциями, преднамеренно драматизируемая информация, которую используют при появлении

«новостного вакуума», т. е. при кратковременном отсутствии «горячих» и календарных новостей. Новостная информация должна накатываться на читателей подобно волнам, без перерыва, постоянно держа в напряжении читательскую аудиторию.

Особое место в работе новостного информационного канала отводится журналисту, поставляющему информацию непосредственно с места события, т. е. репортеру, добывающему для издания «горячие» новости.

Спецификой данного курса является попытка дать возможность учащимся попробовать себя в профессии журналист-репортер. Занятия курса предполагают как теоретическую, так и практическую части. Теоретические сведения учащиеся, пользуясь различными источниками, добывают сами. Практическая часть заключается в организации простейших проб журналиста репортера «горячих» новостей.

Целью программы профессиональной пробы является формирование у учащихся 8-10-х классов интереса к профессии журналист-репортер «горячих» новостей и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Задачи программы:

- сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности журналиста-репортера;
- моделирование основных элементов профессиональной деятельности журналиста-репортера;
- выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;
- формирование у обучающихся реалистичных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной отрасли;
- определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

В рамках профессиональной пробы пройдут *практико-ориентированные занятия* на базе ПГНИУ (факультет филологический кафедра журналистики и массовых коммуникаций), где обучающиеся не только наглядно увидят, что включает в себя профессиональная деятельность журналиста-репортера, но и сами попробуют себя в избранной профессии.

В процессе профессиональной пробы обучающиеся приобретут начальные навыки профессиональной деятельности журналиста-репортера. На практике, под руководством и в сопровождении специалистов кафедры, соблюдая требования и правила безопасности труда, каждый учащийся имеет возможность самостоятельно подготовить и написать «горячие» новости.

Обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы, должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;
- владеть начальными приемами работы журналиста-репортера;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;
- уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно подготовленной и написанной «горячей» новостью обучающимися и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

На этапе моделирования профессиональной деятельности в рамках профессиональной пробы виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения заверченного ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готовой «горячей» новости) разделяются на несколько модулей.

Каждый модуль содержит специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрирует стадии создания заверченного элемента продукта трудовой деятельности.

Выделенные модуль взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризуют содержание деятельности представителя изучаемой профессии.

Модули отличаются по целям, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы.

Тематический план

№ п/п	Темы и форма занятия	Всего часов
1	Специфика профессиональной деятельности журналиста-репортера «горячих» новостей (теоретическая часть)	1
2	Практические занятия по теме: «Горячая» новость - выбрать категорию новостей, наметить план действий и составить план беседы с очевидцами событий.	1
3	Публикация «горячей» новости. Сделать наброски будущей публикации, написать тезисы оперативных комментариев и продумать последовательность изложения материала. (практическое занятие - итоговое)	1
	Итого	3

Содержание профессиональной пробы

Модуль № 1. Специфика профессиональной деятельности журналиста-репортера «горячих» новостей. (теоретическая часть - 1 час). Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и должностные обязанности журналиста-репортера, смежные профессии. Специалисты кафедры в доступной для подростков форме объяснят, как работают журналисты-репортеры «горячих» новостей, в чем сложности профессии, в чем творческий потенциал и интерес.

Модуль № 2. Репортаж «горячая» новость. (практическая часть - 1 час). Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Оборудование. Специалисты кафедры подскажут, как правильно выбрать категорию новостей, наметить план действий, осмотреть место события (происшествия), составить план беседы с очевидцами событий.

Модуль № 3. Публикация «горячей» новости. (практическое занятие – итоговое – 1 час). Сделайте наброски будущей публикации и придумайте четыре варианта названий. Набросайте тезисы оперативных комментариев. Продумайте последовательность изложения материала и акценты в публикации с учетом направленности. Подберите иллюстративный материал для статьи. Составьте текст публикации, выберите название и придумайте «хэдлиней». Проведите орфографическую, пунктуационную и стилистическую правку текста. Подготовьте текст публикации в печатном (электронном или на бумаге) виде.

Методические рекомендации

Реализация программы предполагает выполнение практических заданий профессиональной пробы учащимися самостоятельно, но под руководством и в сопровождении специалистов кафедры, внесение в содержание пробы элементов творчества. При этом учитываются интересы, склонности, способности, личности учащегося, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение обучающимся заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является самостоятельно написанная «горячая» новость.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;
- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление выполнить условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств журналиста-репортера;
- рефлексия результатов собственной деятельности.

В процессе реализации программы профессиональной пробы должно внимание уделяется обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно подготовленных, написанных «горячих» новостей и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

Границы профессиональной пробы

Участники пробы:

- учащиеся 8-10 классов, участвуют в профессиональной пробе по желанию;
- специалисты кафедры проводит лекцию, мастер-класс и практическое занятие «Горячая» новость.

Группа учащихся не должна превышать 8 человек, группу сопровождает учитель. По времени мероприятие рассчитано на 3 академических часов.

Границы ответственности

ПГНИУ факультет филологический кафедра журналистики и массовых коммуникаций обязуется предоставить учащимся возможность участвовать в профессиональной пробе «Журналист-репортер».

Общеобразовательное учреждение обязуется организовать группу учащихся, предоставить список участников, заверенный печатью и учителя для сопровождения в ПГНИУ и во время профессиональной пробы на кафедре, несет ответственность за поведение учащихся в ПГНИУ.

Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
2. Ларри Кинг. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно, где угодно. Издание на русском языке, перевод, оформление ООО «Альпина». 2011. – 126 с.

3. Лернер, П.С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения

/ П.С. Лернер // Одаренный ребенок. 2005. № 6. С. 76-86.

4. Мелехина С. И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.- метод. пособие / С.И. Мелехина, Л.Н. Серебренников. Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006. 248 с.

5. Рэндалл Дэвид. Универсальный журналист. Международный центр журналистики. 1996. – 196 с.

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
истории и
общественных наук
протокол № 1
«28» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
протокол № 1
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
В.Л. Красносельских
приказ № 246
«05» августа 2023г.



ПРОГРАММА
профессиональной пробы
для учащихся 6-10-х классов
«Профессия гид»

Информационная карта

<i>Организация – разработчик:</i>	Туристическая фирма "Акварель" г.Пермь, ул.Г.Звезда,5, оф.310
<i>Программа профессиональной пробы:</i>	«Гид»
<i>Авторы-составители:</i>	Руководитель фирмы «Акварель» Лебедева Валентина Деомидовна Руководитель проекта « Ориентир» МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» город Пермь Мялицына Елена Владимировна
<i>Область применения программы профессиональной пробы:</i>	Туристические услуги
<i>Аннотация:</i>	Программа профессиональной пробы знакомит учащихся 8-10-х классов профессией гида-экскурсовода. Гид знакомит туристов и экскурсантов с достопримечательностями местности. Он работает с туристами, сопровождает туристическую группу в поездках в другие города и страны. Участие в профессиональной пробе способствует формированию у обучающихся представления о специфике

	<p>профессии гида, получению начальных навыков профессиональной деятельности.</p> <p>В ходе профессиональной пробы обучающимся предоставляется возможность принять активное участие во всех этапах профессиональной деятельности гида.</p> <p>Для начала это знакомство с турбизнесом в лекционной форме, а затем самостоятельное участие в процессе. Специалисты фирмы «Акварель», проводят лекцию, мастер-класс и практическое занятие.</p> <p>Профессиональная проба в доступной форме помогает учащимся понять, что такое профессия гид, какие виды профессиональной деятельности включает и на примерах позволяет увидеть все сложности работы с людьми.</p>
<i>Продолжительность программы:</i>	Программа рассчитана на 3 часа в группах численностью 5-10 человек
<i>Количество страниц программы:</i>	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для начала давайте посмотрим, чем отличается профессия гида от профессии экскурсовода. Оба этих специалиста работают в туризме, но имеют свои различия. Если экскурсовод просто проводит экскурсии по конкретному объекту или маршруту, рассказывая о них экскурсантам, то гид постоянно сопровождает туристов в походах, в круизах, в автомобильных или любых других турах.

Также гид занимается обеспечением безопасности подопечных, их инструктажем по правилам поведения в стране и месте пребывания, решением возникших у них бытовых и прочих проблем. То есть контролирует все стороны деятельности туристической группы — одних

«книжных» знаний здесь недостаточно, потому нередко используется другое название профессии — инструктор по туризму.

Очень часто гиды одновременно являются переводчиками, так как туристы не знакомы с языком и культурой страны, в которую они приехали, поэтому им требуется кто-то, кто все им объяснит и расскажет на их родном языке.

Обозначения профессий «гид» и «экскурсовод» очень близки между собой по значению. Их объединяет общая цель – в интересной форме преподнести группе туристов информацию о туристическом объекте. Главная разница между гидом и экскурсоводом – масштабность работы и количество обязанностей во время профессиональной деятельности. Для того, что бы еще лучше понять, чем отличается гид от экскурсовода, запомните: приезжая в другой город или страну, вы получаете знания об истории и культуре местности из уст гида. Когда вы посещаете определенный объект, то становитесь слушателем экскурсовода.

Профессия эта сравнительно молодая, но востребованная. Туристический бизнес растет и развивается. Всегда существует спрос на квалифицированные кадры. Отметим престижность данной профессии. Престиж заключается в самой специфике работы, которая подразумевает всевозможные экскурсии, путешествия в разные страны, знакомство с интересными людьми, с новыми знаниями и фактами. Именно, поэтому, к гиду, предъявляют высокие требования - знание иностранных языков, истории, литературы, географии, музыки, живописи, архитектуры, эстетики, психологии, эрудированность и широкий кругозор.

Главная задача гида – сопровождение туристов в походах, автомобильных турах, круизах и экскурсиях. В гиде ценятся такие качества, как коммуникабельность, умение работать с аудиторией, внятная и грамотная речь, поставленный голос, артистизм. В каждой профессии есть свои трудности. Большую часть своего рабочего времени гид проводит на ногах, под открытым небом, в разные погодные условия. Не всегда успеешь вовремя пообедать, выспаться, отдохнуть. Поэтому гид считается выносливым специалистом. Особо отметим такую способность гида, как терпение. Туристы встречаются разные: задают каверзные, глупые вопросы, не всегда себя культурно ведут. Если вдруг один из туристов пробежится по газону, а другой полезет на статую фотографироваться, гид не должен раздражаться и терять самообладания. Профессия гида требует от этого человека постоянного пребывания в движении, активного взаимодействия с

окружающими людьми, знания множества малоизвестных фактов в области истории, искусства, литературы.

В обязанности гида входят не только сопровождение туристов и повествование о тех или иных достопримечательностях, но и многие другие задачи:

- искать и изучать исторические материалы;
- разрабатывать экскурсионные программы;
- проводить инструктаж туристов по безопасности и правилам поведения;
- выполнять функции переводчика;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- координировать действия туристов в сложных или чрезвычайных ситуациях.

Целью программы профессиональной пробы является формирование у учащихся 8-10-х классов интереса к профессии гида и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Задачи программы:

- сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности гида;
- моделирование основных элементов профессиональной деятельности гида;
- выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;
- формирование у обучающихся реалистичных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной отрасли;
- определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

В рамках профессиональной пробы пройдут *практико-ориентированные занятия* на базе фирмы «Акварель», где обучающиеся не только наглядно увидят возможности современной туриндустрии, но и сами попробуют себя в избранной профессии.

В процессе профессиональной пробы обучающиеся приобретут начальные навыки профессиональной деятельности гида. На практике ознакомятся с работой в туристических группах, под руководством и в сопровождении специалистов фирмы, соблюдая требования и правила безопасности труда, каждый учащийся имеет возможность самостоятельно поработать в туристической группе.

Обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы, должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;
- владеть начальными приемами работы с туристической группой;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;
- уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельного сопровождения туристической группы по маршруту обучающимися и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

На этапе моделирования профессиональной деятельности в рамках профессиональной пробы виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершеного ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового туристического маршрута и т.п.) разделяются на несколько модулей.

Каждый модуль содержит специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрирует стадии создания завершеного элемента продукта трудовой деятельности.

Выделенные модули взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризуют содержание деятельности представителя изучаемой профессии.

Модули отличаются по целям, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы.

Тематический план

№ п/п	Темы и форма занятия	Всего часов
1	Специфика профессиональной деятельности гида. Должностные обязанности (лекционная форма)	1
2	Практические занятия по теме: «Разработка туристического маршрута, изучение материала, подготовка текста экскурсий»	1
3	Работа на туристическом маршруте, сопровождение группы (практическое занятие - итоговое)	1
	Итого	3

Содержание профессиональной пробы

Модуль № 1. Специфика профессиональной деятельности гида-экскурсовода. (лекционная форма- 1 час). Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и должностные обязанности гида, смежные профессии. Специалисты фирмы «Акварель» в доступной для подростков форме объяснят, как работают гиды-переводчики, в чем сложности профессии, в чем творческий потенциал и интерес. В чем заключаются требования техники безопасности в турбизнесе. Требования к спецодежде.

Модуль № 2. Разработка туристического маршрута, изучение материала, подготовка текста экскурсий(практическое занятие-3 часа).

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Оборудование. Специалисты фирмы подскажут, как правильно разработать туристический маршрут, на какие пункты в маршруте особо надо обратить внимание. Как подготовить текст экскурсии, как работать с материалом.

Обязательная правильность речи и в какой части экскурсии использовать интересные малоизвестные факты, чтобы туристам было интересно.

Модуль № 3. Работа на туристическом маршруте, сопровождение группы (практическое занятие – итоговое – 2 час)

Инструктаж по технике безопасности. Сопровождение туристической группы на маршруте в сопровождении специалистов фирмы, каждый учащийся апробирует самостоятельно, разработанный маршрут.

Методические рекомендации

Реализация программы предполагает выполнение практических заданий профессиональной пробы учащимися самостоятельно, но под руководством и в сопровождении специалистов фирмы «Акварель», внесение в содержание пробы элементов творчества. При этом учитываются интересы, склонности, способности, личности учащегося, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение обучающимся заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является самостоятельно разработанный и апробированный маршрут.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;
- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление выполнить условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств гида;
- рефлексия результатов собственной деятельности.

В процессе реализации программы профессиональной пробы должно внимание уделяется обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно разработанных и апробированных туристских маршрутов и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

Границы профессиональной пробы

Участники пробы:

- учащиеся 8-10 классов, участвуют в профессиональной пробе по желанию;
- специалисты фирмы «Акварель» проводят лекцию, мастер-класс и практические занятия «Разработка туристического маршрута».

Группа учащихся не должна превышать 10 человек, группу сопровождает учитель.

По времени мероприятие рассчитано на 6 академических часов.

Границы ответственности

Фирма «Акварель» обязуется предоставить учащимся возможность участвовать в профессиональной пробе, предоставить специалистов для проведения профессиональной пробы «Гид». Общеобразовательное учреждение обязуется организовать группу учащихся, предоставить список участников, заверенный печатью и учителя для сопровождения по пути к фирме «Акварель» и во время профессиональной пробы в фирме, несет ответственность за поведение учащихся в офисе фирмы.

Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
2. Лернер, П.С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения / П.С. Лернер // Одаренный ребенок. 2005. № 6. С. 76-86.

3. Мелехина С. И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.- метод. пособие / С.И. Мелехина, Л.Н. Серебренников. Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006. 248 с.

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
истории и
общественных наук
протокол № 1
«28» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
протокол № 1
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
В.Д. Красносельских
приказ № 246
«30» августа 2023г.



ПРОГРАММА
профессиональной пробы
для учащихся 6-10-х классов
«Профессия экскурсовод»

Информационная карта

<i>Организация – разработчик:</i>	Музей детской книги Прикамья
<i>Программа профессиональной пробы:</i>	«Экскурсовод»
<i>Авторы-составители:</i>	Руководитель музея детской книги Прикамья Бибикова Ирина Владимировна. Руководитель проекта «Ориентир» МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» город Пермь Мялицына Елена Владимировна
<i>Область применения программы профессиональной пробы:</i>	Туристические услуги
<i>Аннотация:</i>	Программа профессиональной пробы знакомит учащихся 8-10-х классов профессией экскурсовода. Экскурсовод – это один из сегментов профессии гида. Экскурсовод водит экскурсии по конкретному туристическому маршруту или объекту. Участие в профессиональной пробе способствует формированию у обучающихся представления о специфике профессии экскурсовода, получению начальных навыков профессиональной деятельности.

	<p>В ходе профессиональной пробы обучающимся предоставляется возможность принять активное участие во всех этапах профессиональной деятельности экскурсовода.</p> <p>Для начала это знакомство с музейным делом в лекционной форме, а затем самостоятельное участие в процессе. Руководитель музея проводит лекцию, мастер-класс и практическое занятие. Профессиональная проба в доступной форме помогает учащимся понять, что такое профессия экскурсовод, какие виды профессиональной деятельности включает и на примерах позволяет увидеть все сложности работы с людьми.</p>
<i>Продолжительность программы:</i>	Программа рассчитана на 3 часа в группах численностью 5-10 человек
<i>Количество страниц программы:</i>	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для начала давайте посмотрим, чем отличается профессия гида от профессии экскурсовода. Оба этих специалиста работают в туризме, но имеют свои различия. Если экскурсовод просто проводит экскурсии по конкретному объекту или маршруту, рассказывая о них экскурсантам, то гид постоянно сопровождает туристов в походах, в круизах, в автомобильных или любых других турах.

Обозначения профессий «гид» и «экскурсовод» очень близки между собой по значению. Их объединяет общая цель – в интересной форме преподнести группе туристов информацию о туристическом объекте. Главная разница между гидом и экскурсоводом – масштабность работы и количество обязанностей во время профессиональной деятельности. Для того, что бы еще лучше понять, чем отличается гид от экскурсовода, запомните: приезжая в другой город или страну, вы получаете знания об истории и культуре

местности из уст гида. Когда вы посещаете определенный объект, то становитесь слушателем экскурсовода.

К современному экскурсоводу, предъявляют высокие требования, которые включают - знание иностранных языков, истории, литературы, географии, музыки, живописи, архитектуры, эстетики, психологии, эрудированность и широкий кругозор.

В экскурсоводе ценятся такие качества, как коммуникабельность, умение работать с аудиторией, внятная и грамотная речь, поставленный голос, артистизм. В каждой профессии есть свои трудности. Большую часть своего рабочего времени экскурсовод проводит на ногах. Особо отметим такую способность экскурсовода, как терпение. Туристы встречаются разные: задают каверзные, глупые вопросы, не всегда себя культурно ведут, поэтому экскурсовод не должен раздражаться и терять самообладания. Профессия экскурсовод требует от этого человека постоянного пребывания в движении, активного взаимодействия с окружающими людьми, знания множества малоизвестных фактов в области истории, искусства, литературы.

В обязанности экскурсовода входят не только сопровождение группы по экскурсионному объекту и повествование о тех или иных достопримечательностях, но и многие другие задачи:

- искать и изучать исторические материалы;
- разрабатывать экскурсионные программы;
- проводить инструктаж туристов по безопасности и правилам поведения;
- выполнять функции переводчика;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- координировать действия туристов в сложных или чрезвычайных ситуациях.

Целью программы профессиональной пробы является формирование у учащихся 8-10-х классов интереса к профессии экскурсовод и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию.

Задачи программы:

- сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности экскурсовода;
- моделирование основных элементов профессиональной деятельности экскурсовода;
- выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;
- формирование у обучающихся реалистичных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной отрасли;
- определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

В рамках профессиональной пробы пройдут *практико-ориентированные занятия* на базе музея детской книги Прикамья, где обучающиеся не только наглядно увидят что включает в себя профессиональная деятельность экскурсовода, но и сами попробуют себя в избранной профессии.

В процессе профессиональной пробы обучающиеся приобретут начальные навыки профессиональной деятельности экскурсовода. На практике ознакомятся с работой в туристических группах, под руководством и в сопровождении специалистов фирмы, соблюдая требования и правила безопасности труда, каждый учащийся имеет возможность самостоятельно поработать в туристической группе.

Обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы, должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;
- владеть начальными приемами работы с туристической группой;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;
- уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельного сопровождения туристической группы по музею обучающимися и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

На этапе моделирования профессиональной деятельности в рамках профессиональной пробы виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершённого ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готовой экскурсии т.п.) разделяются на несколько модулей.

Каждый модуль содержит специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрирует стадии создания завершённого элемента продукта трудовой деятельности.

Выделенные модули взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризуют содержание деятельности представителя изучаемой профессии.

Модули отличаются по целям, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы.

Тематический план

№ п/п	Темы и форма занятия	Всего часов
1	Специфика профессиональной деятельности экскурсовода. Должностные обязанности (лекционная форма)	1
2	Практические занятия по теме: «Разработка экскурсии, изучение материала, подготовка текста экскурсий»	1
3	Работа с группой в музее, сопровождение группы (практическое занятие - итоговое)	1
	Итого	3

Содержание профессиональной пробы

Модуль № 1. Специфика профессиональной деятельности экскурсовода.

Должностные обязанности (лекционная форма- 1 час). Сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и должностные обязанности экскурсовода, смежные профессии. Руководитель музея в доступной для подростков форме объяснит, как работают экскурсоводы, в чем сложности профессии, в чем творческий потенциал и интерес. В чем заключаются требования техники безопасности в турбизнесе. Требования к спецодежде.

Модуль № 2. Разработка экскурсии, изучение материала, подготовка текста экскурсий(практическое занятие-3 часа).

Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Оборудование. Руководитель музея подскажет, как правильно разработать экскурсию, на какие пункты в экскурсии особо надо обратить внимание. Как подготовить текст экскурсии, как работать с материалом. Обязательная правильность речи и в какой части экскурсии использовать интересные малоизвестные факты, чтобы туристам было интересно.

Модуль № 3. Работа в музее, сопровождение группы(практическое занятие – итоговое – 2 час)

Инструктаж по технике безопасности. Сопровождение туристической группы в музее в сопровождении руководителя музея, каждый учащийся апробирует самостоятельно, разработанную экскурсию.

Методические рекомендации

Реализация программы предполагает выполнение практических заданий профессиональной пробы учащимися самостоятельно, но под руководством и в сопровождении руководителя музея детской книги Прикамья, внесение в содержание пробы элементов творчества. При этом учитываются интересы, склонности, способности, личности учащегося, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап практического занятия предполагает выполнение обучающимся заданий, требующих овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является самостоятельно разработанная и апробированная экскурсия.

Показатели качества выполнения практических заданий пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;
- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление выполнить условия и требования практического задания;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств экскурсовода;
- рефлексия результатов собственной деятельности.

В процессе реализации программы профессиональной пробы должно внимание уделяется обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся.

Профессиональная проба завершается демонстрацией самостоятельно разработанных и апробированных экскурсий и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

Границы профессиональной пробы

Участники пробы:

- учащиеся 8-10 классов, участвуют в профессиональной пробе по желанию;
- руководитель музея детской книги Прикамья проводит лекцию, мастер-класс и практические занятия «Разработка экскурсии».

Группа учащихся не должна превышать 10 человек, группу сопровождает учитель.

По времени мероприятие рассчитано на 3 академических часов.


Границы ответственности

Музей детской книги Прикамья обязуется предоставить учащимся возможность участвовать в профессиональной пробе «Экскурсовод».

Общеобразовательное учреждение обязуется организовать группу учащихся, предоставить список участников и учителя для сопровождения по пути к музею детской книги Прикамья и во время профессиональной пробы в музее, несет ответственность за поведение учащихся в музее.

Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2007. - 216 с.
3. Лернер, П.С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения/ П.С. Лернер // Одаренный ребенок. 2005. № 6. С. 76-86.
4. Мелехина С. И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.- метод. пособие / С.И. Мелехина, Л.Н. Серебренников. Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006. 248 с.

Рассмотрено	Принято	Утверждаю
на заседании	на заседании	директор МБОУ «СОШ № 2»
ШМО учителей	педагогического совета	 В.И. Красносельский
иностраных языков	протокол № <u>12</u>	приказ № <u>244</u>
протокол № <u>5</u>	от « <u>04</u> » « <u>06</u> » <u>2018</u> г.	от « <u>04</u> » « <u>06</u> » <u>2018</u> г.
от « <u>25</u> » « <u>05</u> » <u>2018</u> г.		

**Программа профессиональной пробы
для учащихся 8-10-х классов
«Профессия переводчик»**

Пермь-2018

Информационная карта

<i>Организация – разработчик:</i>	ПГНИУ Факультет современных иностранных языков и литератур Кафедра лингвистики и перевода
<i>Программа профессиональной пробы:</i>	«Профессия переводчик»
<i>Авторы-составители:</i>	И.о. заведующего кафедрой кандидат филологических наук, доцент Наталья Владимировна Хорошева Руководитель проекта « Ориентир» МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» город Пермь Мялицына Елена Владимировна
<i>Область применения программы профессиональной пробы:</i>	Переводческие услуги и переводческая деятельность
<i>Аннотация:</i>	Программа профессиональной пробы знакомит учащихся 8-10-х классов профессией переводчик. Курс призван развенчать миф о профессии переводчика как о «высокооплачиваемой красавице, запросто общающейся с иностранцами», и сформировать практические представления учащихся об этой профессии. Спецификой данного курса является попытка дать возможность учащимся попробовать себя в разных видах перевода. Занятия курса предполагают как теоретическую, так и практическую части. Теоретические

	<p>сведения учащиеся, пользуясь различными источниками, добывают сами, а затем сообщают их другим. Практическая часть заключается в организации простейших проб устной и письменной переводческой деятельности.</p> <p>Программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся.</p> <p>Участие в профессиональной пробе способствует формированию у обучающихся представления о специфике профессии переводчик, получению начальных навыков профессиональной деятельности.</p> <p>В ходе профессиональной пробы обучающимся предоставляется возможность принять активное участие во всех 5 модулях программы. Для начала это знакомство с профессией переводчик. Знакомство с профессией начинается со встречи с профессиональным переводчиком и оформления памятки «Профессия переводчик». Профессиональная проба в доступной форме помогает учащимся понять, что такое «профессия переводчик».</p>
<i>Продолжительность программы:</i>	Программа рассчитана на 8 часов в группах численностью 8-10 человек
<i>Количество страниц программы:</i>	14

Пояснительная записка

В последнее время, когда наше общество становится всё более открытым, когда развиваются рыночные отношения и международные связи, профессия переводчика является одной из наиболее престижных и востребованных в нашей стране. Но многие школьники видят только красивую сторону этой профессии, не понимая всех её особенностей, сложностей и проблем. Это определяет необходимость знакомства учащихся основной школы с содержанием и трудностями переводческой деятельности. В странах с развитым рынком переводческих услуг существует специализация переводчиков по областям профессиональной деятельности: литература и искусство; коммуникация и общественные отношения; экономика, политика, менеджмент; право и юриспруденция; промышленность и техника.

Курс призван развеять миф о профессии переводчика как о «высокооплачиваемой красавице, запросто общающейся с иностранцами», и сформировать практические представления учащихся об этой профессии. Спецификой данного курса является попытка дать возможность учащимся попробовать себя в разных видах перевода. Занятия курса предполагают как теоретическую, так и практическую части. Теоретические сведения учащиеся, пользуясь различными источниками, добывают сами, а затем сообщают их другим. Практическая часть заключается в организации простейших проб устной и письменной переводческой деятельности.

Программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся.

Цель курса – формирование представлений, необходимых для принятия осознанного решения относительно выбора или отказа от получения профессии переводчика.

Задачи:

- познакомить учащихся со спецификой профессии переводчика;
- дать попробовать себя в типичных для данной профессии видах деятельности;
- помочь учащимся утвердиться или отказаться от выбора данной профессии.

Структура профессиональной пробы.

- Модуль 1. Погружение в профессию. (1 час). Знакомство с профессией, встреча с профессиональным переводчиком, оформление памятки «Профессия переводчик».
- Модуль 2. Письменный перевод. (2 часа). Перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.
- Модуль 3. Устный перевод.(2 часа). Перевод с иностранного языка на русский (последовательно и синхронно).
- Модуль 4. Защита проектов. (2 часа).
- Модуль 5. Самоопределение. (1 часа).

Содержание профессиональной пробы

Модуль 1. Погружение в профессию. (1час)

Задание для учащихся:

1. Используя материал сети Internetи дополнительную литературу, найти ответы на следующие вопросы:
 - 1) В чём специфика профессии переводчика?
 - 2) Какие жанры и разновидности перевода вы знаете?
 - 3) Как готовить себя к профессии?
 - 4) В каких учебных заведениях можно получить эту профессию? Каковы правила приёма?
2. Приготовить три вопроса для профессионального переводчика.
3. Подготовить для себя памятку о профессии.

Действия учащихся:

- сбор информации о профессии переводчика;
- обмен мнениями в группе;
- участие в беседе с переводчиком, постановка вопросов;
- -составление памятки.

Действия профессионала: организует учебный процесс и управляет им, консультирует учащихся.

Результат: памятка «Профессия переводчик».

Модуль 2. Письменный перевод. (2 часа).

I. Перевод с немецкого языка на русский.

Задание для учащихся:

1. Перевести текст на выбор из журналов: Jetzt.de, Juma, Vitamin.de, представить текст и перевод на экране. Время для подготовки – 40 минут.
2. Проанализировать ошибки и составить план ликвидации пробелов в знаниях.

Действия учащихся:

- перевод с иностранного языка на русский;
- общий разбор переводов;
- анализ ошибок;
- составление плана устранения своих ошибок.

Действия профессионала: выступает в роли эксперта, аналитика, консультанта.

Результат: перевод текста и план устранения пробелов в знаниях.

II. Перевод с русского языка на немецкий.

Задание для учащихся:

1. Перевести текст и сравнить его с образцом. Время для выполнения – 40 минут.
2. Проанализировать ошибки и написать план их устранения.

Действия учащихся:

- перевод текстов на иностранный язык;
- самоконтроль;
- анализ ошибок;
- составление плана устранения ошибок;

- общий разбор переводов.

Действия профессионала: организует и консультирует учащихся.

Результат: перевод текста и план устранения пробелов в знаниях.

Задание для учащихся (работа в произвольных группах): составьте текст телеграммы, помня, что каждое слово стоит дорого. Выразите максимум информации минимумом языковых средств (15-20 слов). Время для выполнения – 30 минут. Затем группы обмениваются телеграммами и реконструируют как можно более подробный текст, потом зачитывают его и оценивают работу друг друга сами. Роль преподавателя минимальна, хотя при этом активизируются все навыки речевой деятельности и перевод.

Модуль 3. Устный перевод.(2 часа)

Перевод с иностранного языка на русский.

Задание для учащихся:

1. Прослушать отрывок текста на CD и перевести его устно.
2. Проанализировать ошибки.
3. Слушая текст на CD,переводить в паузах устно.
4. Написать, чем отличается последовательный перевод от синхронного.

Действия учащихся:

- перевод текстов;
- анализ ошибок;
- запись отличий синхронного и последовательного переводов.

Действия профессионала: подготовка текстов для прослушивания, помощь при анализе ошибок и выявлении отличий в переводе.

Результат: начальный опыт в устном переводе.

Модуль 4. Защита проектов. (1 час)

Проекты готовятся самостоятельно дома в течение недели. Возможны индивидуальные консультации учителя.

Задание для учащихся на выбор:

1. Представьте себе, что вы переводчик и вам дали задание перевести на русский язык небольшую заметку об одном из немецких городов. Объём заметки – 50 слов. Перевод представить в электронном виде.
2. Представьте себе, что вы переводчик и вам дали задание перевести на немецкий язык заметку из местной газеты о посёлке Октябрьский. Объём – 30 слов. Перевод представить в электронном виде.

Действия учащихся:

- поиск материала в сети Internet, в журналах на немецком языке и в газете «Вперёд»;
- перевод заметок;
- защита проектов;
- высказывание мнений о проектах.

Действия профессионала: организует, управляет. Консультирует учащихся при подготовке проекта.

Результат: самостоятельно выполненный перевод и его защита.

Модуль 5. Рефлексия. Самоопределение .(1 час).

Рефлексия.

Задание для учащихся: выскажите своё мнение о пробах.

- Что вы ожидали?
- Оправдались ли Ваши ожидания?
- Были ли они полезны для Вас ? Если да, то чем?
- Ваши предложения.
- Чья работа Вам больше всего понравилась и почему?

Используйте следующие **критерии:**

- активность;
- самостоятельность, умение принимать решения;
- правильное изложение мыслей, умение конструировать предложения и тексты;

- умение видеть ошибки и готовность работать над их исправлением;
- адекватность перевода на русский и иностранный языки;
- владение лексикой, фразеологией и грамматикой русского и немецкого языков;
- знание страноведческих реалий.

Самоопределение. Если Вы...

- **выбираете профессию переводчика, то**
 - используя анкету 1, определите, какой вид переводческой деятельности наиболее привлекателен для вас, и составьте план подготовки к выбранной профессии (профилю);
 - используя анкету 2, определите, эффективно ли Вы изучаете иностранный язык;
 - выберите учебные стратегии, которые Вы ещё не используете при изучении иностранного языка, и оформите их в виде памятки.
- **поняли, что эта профессия не для Вас, то**
 - напишите обоснованный отказ и план дальнейшего самоопределения.

Действия учащихся:

- высказывание мнения по поводу профессиональных проб;
- составление плана образовательного маршрута или обоснованный отказ от выбора профессии переводчика с планом дальнейшего самоопределения.

Действия профессионала: организует, управляет. Консультирует учащихся при составлении плана подготовки к профессии и плана дальнейшего самоопределения.

Результат: план образовательного маршрута, памятка по эффективному изучению иностранного языка или план по дальнейшему самоопределению.

По результатам курса каждый учащийся формирует «портфель», в который войдут выполненные задания, а также финальный проект.

Список дополнительной литературы для учащихся и сайты

1. Р.К.Миньяр-Белоручев Как стать переводчиком?;
2. Мирам Г. Э. «Профессия: ПЕРЕВОДЧИК»;
3. Журнал «Куда пойти учиться»;
4. JUMA (das Jugendmagazin);
5. <http://www.vitamine.de/>
6. <http://www.juma.de/v>
7. <http://www.dw-world.de/dw/>
8. <http://jetzt.sueddeutsche.de/>
9. http://www.vitamine.de/seiten/lehrer_arxiv.html-**тексты**

Приложения

Задание к модулю №2.

Kultur Letzte Ausfahrt Tscheljabinsk.

Thomas Anders, die ehemalige Hälfte von «Modern Talking» ist auf Tour durch Russland. Denn dort will man ihn singen hören. Ein Besuch in der Provinz .Thomas Anders ist müde, jetzt hilft nur noch Tee. Er geht ein paar Schritte zur Hotelbar, bestellt auf Englisch, bedankt sich auf Russisch. ‘Spasibo’, sagt er mit einer rauhen Stimme, die nicht so klingt, als taue sie für ein Konzert, das in drei Stunden beginnt. ‘Sie ist noch belegt,’ sagt er, ‘ich komme einfach nicht zur Ruhe’. Anders ist gerade in Tscheljabinsk eingetroffen, nach dreieinhalb Stunden Busfahrt entlang des Urals. Er weiß nicht viel mehr von dieser Stadt, als dass er 1995 schon einmal hier war und er jetzt in einem Luxushotel sitzt, das es damals noch nicht gab. Der Sänger ist gerade auf einer seltsamen Art von Welttournee, unterwegs von Europa nach Asien und zurück. Es ist eine Welttournee, die in einem einzigen Land stattfindet. Anders misst die Weiten Russlands aus. Denn dort will man ihn singen hören.

Задание к модулю №3:

для устного перевода с немецкого языка на русский.

Образец для последовательного перевода.

Am 6. Dezember feiern die Deutschen den Nikolaustag. Nikolaus von Myrawar ein Bischof und ist heute noch ein wichtiger Heiliger der katholischen

und orthodoxen Kirche. Der Geistliche ist auch Schutzpatron der Kinder und Schüler. Am Nikolaustag bekommen sie deshalb Süßigkeiten und Geschenke. Der 6. Dezember ist für Kinder in Deutschland fast so schön wie Weihnachten. An diesem Tag kommt der Nikolaus. Am Morgen können sie es kaum erwarten, ob der Nikolaus ihnen über Nacht Geschenke gebracht hat. Früher hat man dazu Stiefel und Schuhe vor die Tür gestellt, damit der Nikolaus sie nachts mit Nüssen, Mandarinen und Süßigkeiten füllen kann. Heute bekommen die Kinder in einigen Familien auch größere Geschenke wie Spielzeug, Bücher oder sogar Geld. In manchen Familien kommt der Nikolaus tatsächlich zu Besuch. Nachmittags oder abends klopft er an die Tür. Hereinkommt ein großer, dicker Mann mit einem langen weißen Bart und einem freundlichen Gesicht. Er hat rote Backen, eine rote Zipfelmütze auf dem Kopf und trägt einen ebenso roten Mantel. Er hat einen großen Sack in der Hand, in dem die Geschenke sind.

Образец для синхронного перевода.

Der Nikolaus fragt die Kinder dann, ob sie auch artig waren. Wenn sie es nicht waren, hat Knecht Ruprecht seinen Auftritt. Der Knecht sieht nicht so freundlich aus. Er trägt einen braunen Umhang, hat einen schwarzen Bart, und trägt eine Rute bei sich, mit der er die unartigen Kinder bestraft. Der Nikolaus und sein Knecht Ruprecht dienen also der Erziehung der Kinder. Natürlich wissen die älteren Kinder, dass sie nicht bestraft werden, die Geschenke in Wirklichkeit von den Eltern kommen und in dem Nikolauskostüm oft der eigene Vater steckt. Mittlerweile kann man Nikolaus sogar bei professionellen Agenturen mieten. Vor allem größere Firmen bestellen einen Nikolaus in der Vorweihnachtszeit, wenn sie eine Betriebsfeier haben. Manche Jugendliche tragen am 6. Dezember rote Nikolausmützen in der Schule, auf der Straße oder sogar in der Disco. Unter Freunden und Arbeitskollegen ist es oft üblich, sich am 6. Dezember eine Kleinigkeit zu schenken. Es ist meistens ein Nikolaus aus Schokolade. Den Schoko-Nikolaus gibt es in fast allen Größen und Geschmacksrichtungen, aber er sieht immer ähnlich aus. Er hat einen langen weißen Bart, rote Backen und einen roten Mantel.

Анкета 1

Какой вид деятельности с использованием иностранного языка наиболее привлекателен для вас	да	нет	не уверен
Перевод устный			

Перевод письменный			
Исследовательская работа в области лингвистики			
Исследовательская работа в области зарубежной литературы			
Международная журналистика			
Туристический бизнес			
Дипломатическая деятельность			
Иностранный язык в деловой и межкультурной сфере общения			

Анкета 2

Умеете ли вы эффективно изучать иностранный язык? Какие учебные стратегии вы используете?

А. Умения организовать свое обучение.

- Когда я читаю текст на иностранном языке, первый раз я читаю быстро, не задерживаясь на деталях; во второй раз я читаю внимательно.
- Когда я читаю текст на иностранном языке, я стараюсь сначала понять главную мысль до того, как обращаюсь к словарю в поисках незнакомых слов.
- Я контролирую свое произношение, когда читаю вслух, и стараюсь его исправить по мере необходимости.
- Я стараюсь избегать ошибок, когда говорю на иностранном языке.
- Я стараюсь найти повод попрактиковаться в языке.
- Я стараюсь найти повод как можно больше читать на иностранном языке.
- Если это возможно, я стараюсь смотреть телевизионные передачи на иностранном языке.
- Если я слышу речь на (английском, немецком, французском) языке, я прислушиваюсь, для того чтобы понять, о чем идет речь.

- Я задумываюсь о том, как мне достичь успехов в иностранном языке.
- Я планирую свое время так, чтобы каждый день иметь время заняться иностранным языком.
- Я четко определяю цель, когда занимаюсь иностранным языком.
- Я стараюсь фиксировать мои успехи в иностранном языке.
- Когда мне приходится общаться на иностранном языке, я заранее планирую то, что я скажу.

В. Умения использовать эффективные приемы учения

- Я мысленно отвечаю на вопросы учителя, даже тогда, когда он спрашивает не меня.
- На каждом уроке я записываю новые слова и проверяю, как я их запомнил/а.
- Я стараюсь найти ассоциации между новыми словами и тем, что я уже знаю.
- Я стараюсь использовать новые слова, когда отвечаю на уроке.
- Когда я ищу новое слово в словаре, я читаю все примеры, которые иллюстрируют использование слова.
- Часто я догадываюсь о значении слова или выражения по контексту.
- Когда я учу новые слова и выражения, я повторяю их вслух.
- Я вспоминаю о значении нового слова или выражения, представляя, в какой ситуации оно может быть использовано.
- Я часто пересматриваю мои записи, сделанные на уроках иностранного языка.
- Я ищу сходство или замечаю, когда слова известных мне языков похожи друг на друга.
- Я стараюсь понять значение нового слова, деля его на части, значение которых мне известно.
- Я стараюсь не переводить дословно.

- Когда я не понимаю значение нового слова, я стараюсь его угадать.
- Когда я не могу вспомнить слово, которое мне требуется, я употребляю слово, близкое по значению.
- Мне удастся понять, о чем мне говорят по мимике и жестам собеседника.
- Когда я ищу слово в словаре, я стараюсь произнести его вслух.

За каждый ответ «Да» получаете 1 балл, за ответ «Нет» – 0 баллов.

Если Вы набрали менее 25 баллов, значит, Вам есть над чем работать.

Вас также Может заинтересовать Интернет- ресурсы:

1. **[Профессия переводчик: interpreter и translator](#)** Профессия переводчик: interpreter и translator Лингвофилы 21-го века не могут пожаловаться на небольшой выбор видов деятельности. В растущем списке возможных...
2. **[Переводчик. Зарплатные предложения и требования работодателей](#)** Развитие международных связей делает переводчика необходимым сотрудником во многих компаниях. Молодые специалисты, только вышедшие на рынок труда, задаются вопросами: какие...

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
естественно-научного
цикла
протокол № 1
«28» августа 2023г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
протокол № 1
«29» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ №2
им. В.Н. Татищева»
В.И. Красносельских
приказ № 246
«30» августа 2023г.

ПРОГРАММА
профессиональной пробы
для учащихся 8-10-х классов
«Географ-исследователь»

Информационная карта

<i>Организация – разработчик:</i>	ПГНИУ Географический факультет Кафедра физической географии и ландшафтной экологии
<i>Программа профессиональной пробы:</i>	«Географ-исследователь»
<i>Авторы-составители:</i>	<p>Заведующий кафедрой физической географии и ландшафтной экологии доктор географических наук, профессор Назаров Николай Николаевич</p> <p>Руководитель проекта «Ориентир»</p> <p>МАОУ «СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля» город Пермь</p> <p>Мялицына Елена Владимировна</p>
<i>Область применения программы профессиональной пробы:</i>	Науки о Земле. География.
<i>Аннотация:</i>	<p>Программа профессиональной пробы знакомит учащихся 8-10-х классов профессией географ – исследователь. География сегодня – это понимание взаимосвязей природных и общественных процессов и явлений, более того, умение их предсказывать. При современных географических исследованиях на давно известных территориях ученые делают множество новых, иногда поразительных открытий. Но это не обнаружение новых объектов, а открытие географических</p>

	<p>закономерностей в природе и в обществе. Практическая роль географии определяется, прежде всего, ее участием в решении проблем взаимодействия природы и общества. Участие в профессиональной пробе способствует формированию у обучающихся представления о специфике профессии географа - исследователя, получению начальных навыков профессиональной деятельности.</p> <p>В ходе профессиональной пробы обучающимся предоставляется возможность принять активное участие в выездной научно-исследовательской экспедиции «Карстовые процессы в Пермском крае».</p> <p>Профессиональная проба в доступной форме помогает учащимся понять, что такое «географ - исследователь», какими навыками должен обладать профессионал этой области.</p>
<i>Продолжительность программы:</i>	Программа рассчитана на 8 часов в группах численностью 8-10 человек.
<i>Количество страниц программы:</i>	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География – наука о многообразии нашего мира, о природе, населении и хозяйстве. Любая территория или акватория неповторимы, уникальны; как уникальны и люди, населяющие эти территории; с укладом их жизни, экономикой стран можно познакомиться подробно именно на уроках географии. Географические знания нельзя преподносить только в виде текста и статистических таблиц. Географию невозможно представить без карт, иллюстраций, художественных описаний природы, образных картин из жизни разных народов мира. Именно при изучении этой науки, экономика

стран, их жизнеустройство и специфика открываются с разных сторон. География сегодня – это понимание взаимосвязей природных и общественных процессов и явлений, более того, умение их предсказывать. При современных географических исследованиях на давно известных территориях ученые делают множество новых, иногда поразительных открытий. Но это не обнаружение новых объектов, а открытие географических закономерностей в природе и в обществе. практическая роль географии определяется прежде всего ее участием в решении проблем взаимодействия природы и общества.

Целью программы профессиональной пробы «Географ – исследователь» является формирование у учащихся 8-10-х классов интереса к профессии географ и содействие профессиональному самоопределению обучающихся посредством погружения в профессию, выявление одаренных детей, проявляющих интерес к природным процессам, создать интерес к наукам о природе.

Задачи программы:

- сообщение базовых сведений о профессиональной деятельности географа;
- моделирование основных элементов профессиональной деятельности географа - исследователя;
- выявление интересов обучающихся к данному виду практической деятельности;
- формирование у обучающихся реалистичных представлений о своих личностных характеристиках, способностях и об их соотношении с профессионально важными качествами представителя данной отрасли;
- определение уровня готовности обучающихся к выбору профессии.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

В рамках профессиональной пробы у учащихся будет возможность участвовать в выездной научно-исследовательской экспедиции « Карстовые процессы в Пермском крае», где обучающиеся не только наглядно увидят предмет исследования, но и сами попробуют себя в роли географа - исследователя.

Обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы, должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;
- владеть методами, которые используют в географической научно-исследовательской экспедиции;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;
- уметь определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Профессиональная проба завершается демонстрацией отчета об экспедиции, самостоятельных исследованиях обучающихся и подведением итогов с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

На этапе моделирования профессиональной деятельности в рамках профессиональной пробы виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения законченного ее продукта разделяются на несколько этапов.

Каждый этап содержит специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрирует самостоятельность и правильность действий в экспедиции.

Выделенные этапы взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризуют содержание деятельности представителя изучаемой профессии.

Этапы отличаются по целям, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы.

Тематический план

№ п/п	Темы и форма занятия	Всего часов
1	Подготовительный этап. Что такое научно-исследовательская экспедиция? Что такое карстовые процессы? Самые распространенные карстовые	1

	формы в Пермском крае. Знакомство с основами спелеологии. Инструктаж о правилах поведения при посещении пещер. (лекционная часть)	
2	Выездная научно-исследовательская экспедиция «Карстовые процессы в Пермском крае». (практическая часть).	8
3	Подготовка отчета экспедиции и оформление материалов исследования.(практическое занятие - итоговое)	1
	Итого	10

Содержание профессиональной пробы

Этап № 1. Подготовка к научно-исследовательской экспедиции.*(лекционная форма – 1 час).* Что такое научно-исследовательская экспедиция? Что такое карстовые процессы? Самые распространенные карстовые формы в Пермском крае. Знакомство с основами спелеологии. Инструктаж о правилах поведения в научно-исследовательской экспедиции, при посещении карстовых пещер.

Этап № 2. Выездная научно-исследовательская экспедиция «Карстовые процессы в Пермском крае»*(практическая часть - 8 часов).*

Инструктаж по технике безопасности. Оборудование и снаряжение. Специалисты кафедры в доступной для учащихся форме разъясняют как правильно вести себя при посещении природных объектов, представляют основы спелеологии, геологии, работы с картой. Научно-исследовательская экспедиция проходит в природной среде, поэтому учащиеся должны знать, что можно и чего нельзя делать при посещении «диких» необустроенных пещер, пусть даже не больших по протяженности. По пути следования до пещеры по полю 500 м пешком специалисты кафедры показывают примеры карстовых форм (карстовые воронки). В пещере объясняют, как образуются пещеры, показывают на примерах, как происходит процесс растворения разных пород, отчего это зависит, почему это важно знать, для каких сфер деятельности это наиболее важно.

Этап № 3. Подготовка отчета экспедиции и оформление материалов исследования*(практическая часть – итоговая – 1 час).* Работа с

материалами экспедиции – полевой журнал измерений, фотоматериал, образцы горных пород. Оформление отчета.

Методические рекомендации

Реализация программы предполагает выполнение практических заданий профессиональной пробы учащимися самостоятельно, но под руководством и в сопровождении специалистов кафедры, внесение в содержание пробы элементов творчества. При этом учитываются интересы, склонности, способности, личности учащегося, а также возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков.

В ходе профессиональной пробы (научно-исследовательская экспедиция) осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает выполнение обучающимся исследования, требующего овладения начальными профессиональными умениями и навыками, результатом чего является отчет об экспедиции.

Показатели качества выполнения профессиональной пробы:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям экспедиции;
- обоснованность принятого решения;
- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление выполнить условия и требования исследования;
- проявление общих и специальных профессионально важных качеств географа-исследователя;
- рефлексия результатов собственной деятельности.

В процессе реализации программы профессиональной пробы должно внимание уделяется обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся.

Профессиональная проба завершается демонстрацией отчета участия в научной-исследовательской экспедиции, подготовленного самостоятельно по материалу, собранного в экспедиции обучающимися и подведением

итогах с обсуждением того, какими начальными профессиональными навыками овладели обучающиеся и какие сложности они испытывали при выполнении профессиональной пробы.

Границы профессиональной пробы

Участники пробы:

- учащиеся 8-10 классов, участвуют в профессиональной пробе по желанию;
- специалисты кафедры физической географии и ландшафтной экологии географического факультета ПГНИУ проводят лекцию, инструктаж по технике безопасности, объясняют, как правильно подготовиться к научно-исследовательской экспедиции, как выбрать материал для исследования.

Группа учащихся не должна превышать 10 человек, группу сопровождает учитель. По времени мероприятие рассчитано на 10 академических часов.

Границы ответственности

ПГНИУ географический факультет кафедра физической географии и ландшафтной экологии обязуется предоставить учащимся возможность участвовать в профессиональной пробе, предоставить специалистов для проведения профессиональной пробы «Географ-исследователь».

Общеобразовательное учреждение обязуется организовать группу учащихся, предоставить список участников и учителя для сопровождения группы в экспедиции, по пути следования к карстовой пещере в деревне Шарташи Кунгурского района Пермского края, несет ответственность за поведение учащихся во время следования и на самом мероприятии. У каждого должно быть в наличии: налобный фонарик, запасные носки, рукавицы или перчатки, питание, питьё - термос или бутылка воды.

Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
2. Лернер, П.С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения / П.С. Лернер // Одаренный ребенок. 2005. № 6. С. 76-86.

3. Мелехина С. И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб.- метод. пособие / С.И. Мелехина, Л.Н. Серебренников. Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006. 248 с.
4. Назаров Н.Н. География Пермского края. Пермь. 2006. - 280 с.
5. Наговицын А.В., Фролова И.В. Основы ландшафтоведения: учеб.пособие. Перм. гос. ун-т. Пермь, 2008. – 208 с.